



## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2023 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пильнинская средняя школа №2 Пильнинского муниципального района проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений **Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218**, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ ПСШ №2 им.А.С.Пушкина, оцениваются условия и результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности МБОУ ПСШ №2 руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования, науки и по делам молодежи Нижегородской области, нормативными документами Управления образования Пильнинского муниципального района, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

## 1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

|  |   |
|--|---|
| 1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пильнинская средняя школа №2 им. А.С.Пушкина;<br>сокращенное – МБОУ ПСШ №2.  |
| 2. Юридический адрес   | 607490, Нижегородская область, Пильнинский район, р.п.Пильна, ул.Блохина, д. 13.  |
| 3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»                  | -телефон -8(831)92- 5-19-88;<br>-электронная почта – <a href="mailto:pilninskaya-s@yandex.ru">pilninskaya-s@yandex.ru</a><br>-адрес сайта ОУ- <a href="https://piln2.nnovschool.ru/">https://piln2.nnovschool.ru/</a> |
| 4. Учредитель  | Администрация Пильнинского муниципального округа  |
| 5. Администрация:<br>директор<br>заместитель директора по УВР<br><br>заместитель директора по ВР | Шпеньков Артем Владимирович<br>Базанова Наталья Валерьевна<br>Морозова Наталья Анатольевна<br><br>Щеренкова Елена Геннадьевна   |
| 6. Устав (новая редакция)  | Устав в новой редакции принят на общем собрании трудового коллектива МБОУ ПСШ №2 утверждён Постановлением администрации Пильнинского муниципального района Нижегородской области от 19.06.2015 г. №378.               |
| 7. Лицензия  | серия 52Л01 № 0002792, регистрационный № 942 от 08.10.2015 г., бессрочно.   |
| 8. Свидетельство о государственной аккредитации  | серия 52А01 №0002203 , регистрационный № 2560 от 10.04.2016 г. Срок действия: до 22.06.2024   |
| 9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)  | 1. Начальное общее образование;<br>2. Основное общее образование;<br>3. Среднее общее образование   |
| 10. Органы самоуправления  | Педагогический совет<br>Совет Учреждения<br>Общее собрание работников Учреждения  |

## 1.2. Управление образовательным учреждением

Управление в МБОУ ПСШ №2 осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании социализации детей, обеспечение достижения качественных образовательных результатов.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет
- Совет Учреждения
- Ученическое самоуправление

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ Псш №2.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пильнинская средняя школа №2, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план на уровне начального общего образования обеспечивает реализацию ФГОС НОО (1 – 4) классы, на уровне основного общего образования – ФГОС ООО (5 – 9 классы) , на уровне среднего общего образования – ФГОС СОО (11 класс).

Организация учебной деятельности, планирование максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки осуществляется в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» ( с изменениями №3 от 24.11.2015г).

В течение 2023 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 1-9-х классов, которые обучались по обновленным ФГОС. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с

имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалось по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школе носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

## 2.1.Сведения о численности обучающихся

| Уровень образования | 2023 год        |                    |
|---------------------|-----------------|--------------------|
|                     | Кол-во классов  | Кол-во обучающихся |
| НОО                 | 8 (+2 кл.корр)  | 173 (+9)           |
| ООО                 | 10(+3 кл.корр)  | 239 (+16)          |
| СОО                 | 1               | 28                 |
| <b>Итого:</b>       | 19 (+5 кл.корр) | 440(+25)           |

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

За последние три года происходит снижение контингента учащихся в ОУ.

| 2021 | 2022 | 2023 |
|------|------|------|
| 815  | 484  | 465  |

## 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 3.1.Результаты образовательной деятельности

В 2023 году в МБОУ ПСШ №2 в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:

начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы)

основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы)

среднего общего образования (СОО) (10 –11 классы)

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

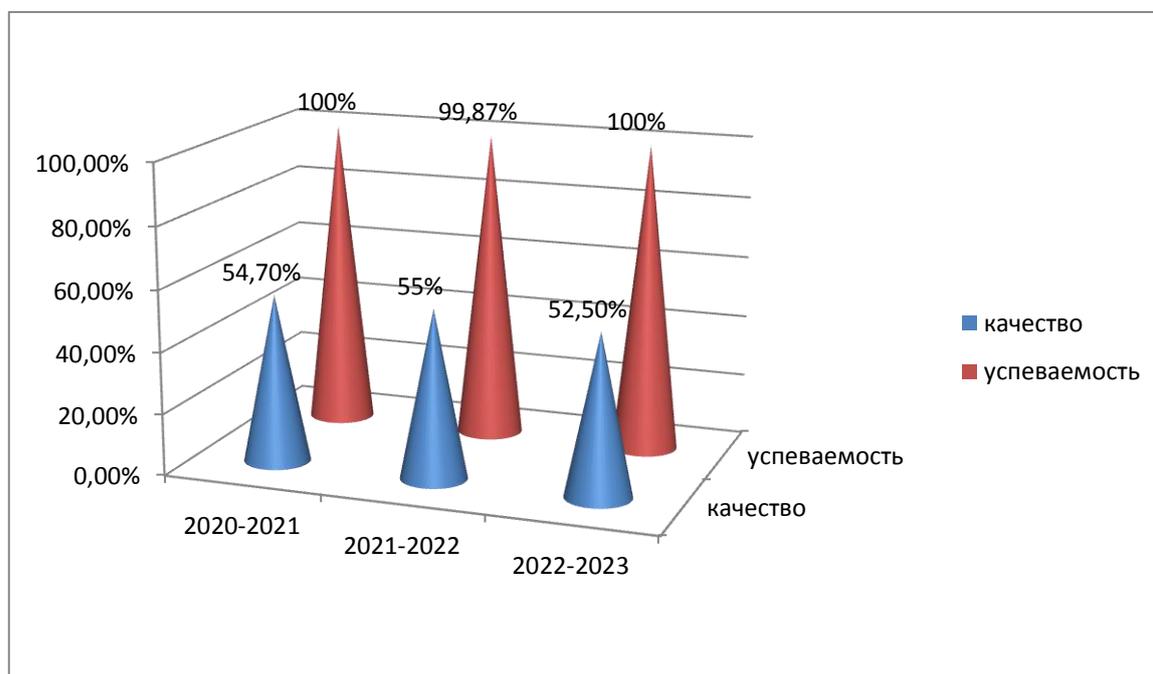
- показатели успеваемости,

- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

| Количество учащихся закончивших год на "отлично" |            |             | Количество учащихся, закончивших год с одной "3" |            |             | Количество обучающихся на "4" и "5" |            |             |
|--|------------|-------------|--|------------|-------------|-------------------------------------|------------|-------------|
| I уровень  | II уровень | III уровень | I уровень  | II уровень | III уровень | I уровень                           | II уровень | III уровень |
| 37   | 19         | 4           | 4  | 5          | 3           | 77                                  | 62         | 9           |

Успеваемость в школе составляет 99,9% в течении последних лет. Качество обученности за последние 3 года составило:

| Динамика обучения                   | 2020 -2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-------------------------------------|------------|-----------|-----------|
| Качество обучения                   | 54,7%      | 55%       | 52,5%     |
| Оставлены на повторный год обучения | -          | 1         | -         |



Администрация школы и педагогический коллектив в течение всего учебного года активно трудились над повышением качества обучения. Прделана огромная планомерная системная работа. Среди мероприятий: заседание методического совета школы, индивидуальные собеседования зам. директора с классными руководителями по промежуточным итогам успеваемости классов по четвертям, мониторинг успеваемости, проведение круглых столов с учителями предметных МО, контрольные срезы, контроль проведения уроков, посещаемости учащихся, проведение дополнительных занятий с учащимися, испытывающих трудности в обучении, имеющих задолженности и другими категориями, индивидуальная работа с родителями.

За хорошую и отличную учебу ежегодно наши обучающиеся 9 – 11 классов получают стипендии районной администрации.

|                    | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|
| <b>1 полугодие</b> | 9         | 12        | 8         |

|             |    |   |   |
|-------------|----|---|---|
| 2 полугодие | 11 | 8 | 9 |
|-------------|----|---|---|

*Количество выпускников, окончивших школу с аттестатами особого образца.*

|   | 2020 – 2021<br>уч. год | 2021 – 2022<br>уч. год | 2022 – 2023<br>уч. год |
|---|------------------------|------------------------|------------------------|
| Окончили основную общеобразовательную школу с отличием                                | 6                      | 5                      | 7                      |
| Окончили среднюю общеобразовательную школу:<br>С медалью « За особые успехи в учении» | 1                      | 3                      | 3                      |

### 3.2 Результаты участия обучающихся в этапах ВОШ

**В школьном этапе** всероссийской олимпиады школьников по различным предметам приняли участие ученики 4-11 классов.

#### 5-11 классы

1. Количество участников школьного этапа (чел.) **298**

Количество победителей школьного этапа (чел.) **52**

Количество призеров школьного этапа (чел.) **171**

#### 7-11 классы

1. Количество участников школьного этапа (чел.) **191**

Количество победителей школьного этапа (чел.) **27**

Количество призеров школьного этапа (чел.) **118**

#### 4 класс

1. Количество участников школьного этапа (чел.) **56**

Количество победителей школьного этапа (чел.) **4**

Количество призеров школьного этапа (чел.) **26**

Решением предметных комиссий созданы группы учащихся для участия в **муниципальном этапе** олимпиады школьников. Это учащиеся 7-11 классов.

|                                   |   |   |        |                                 |                 |
|-----------------------------------|---|---|--------|---------------------------------|-----------------|
| Кузнецова Анастасия Александровна | 7 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пильнинская средняя школа №2 им. А.С.Пушкина | призер | Кузовихина Екатерина Николаевна | Английский язык |
|-----------------------------------|---|---|--------|---------------------------------|-----------------|

|                                |    |   |            |                                 |                 |
|--------------------------------|----|---|------------|---------------------------------|-----------------|
| Длужневский Ярослав Русланович | 8  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пильнинская средняя школа №2 им. А.С.Пушкина | победитель | Кузовихина Екатерина Николаевна | Английский язык |
| Шестаков Дмитрий Олегович      | 8  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пильнинская средняя школа №2 им. А.С.Пушкина | призер     | Чилибин Юрий Геннадьевич        | Английский язык |
| Башкирова Дарья Вячеславовна   | 9  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пильнинская средняя школа №2 им. А.С.Пушкина | победитель | Смирнов Сергей Геннадьевич      | Английский язык |
| Галактионова Арина Витальевна  | 9  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пильнинская средняя школа №2 им. А.С.Пушкина | призер     | Смирнов Сергей Геннадьевич      | Английский язык |
| Мальшева Анжелика Сергеевна    | 11 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пильнинская средняя школа №2 им. А.С.Пушкина | победитель | Чилибин Юрий Геннадьевич        | Английский язык |
| Кунадбаева Мария Юрьевна       | 11 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пильнинская средняя школа №2 им. А.С.Пушкина | призер     | Чилибин Юрий Геннадьевич        | Английский язык |
| Лапшова Полина Евгеньевна      | 11 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пильнинская средняя школа №2 им. А.С.Пушкина | Призер     | Меченова Светлана Юрьевна       | Астрономия      |
| Кабаева Анастасия Юрьевна      | 11 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пильнинская средняя школа №2 им. А.С.Пушкина | призер     | Меченова Светлана Юрьевна       | Астрономия      |

|                                    |   |   |                |                                 |          |
|------------------------------------|---|---|----------------|---------------------------------|----------|
| Родионова<br>Кристина Олеговна     | 7 | Муниципальное<br>бюджетное<br>общеобразовательное<br>учреждение<br>Пильнинская средняя<br>школа №2 им.<br>А.С.Пушкина | призер         | Зиновьева<br>Мария<br>Сергеевна | Биология |
| Родионова Арина<br>Олеговна        | 7 | Муниципальное<br>бюджетное<br>общеобразовательное<br>учреждение<br>Пильнинская средняя<br>школа №2 им.<br>А.С.Пушкина | призер         | Зиновьева<br>Мария<br>Сергеевна | Биология |
| Кондакова<br>Василиса<br>Сергеевна | 7 | Муниципальное<br>бюджетное<br>общеобразовательное<br>учреждение<br>Пильнинская средняя<br>школа №2 им.<br>А.С.Пушкина | призер         | Зиновьева<br>Мария<br>Сергеевна | Биология |
| Сулимова Алина<br>Евгеньевна       | 8 | Муниципальное<br>бюджетное<br>общеобразовательное<br>учреждение<br>Пильнинская средняя<br>школа №2 им.<br>А.С.Пушкина | призер         | Зиновьева<br>Мария<br>Сергеевна | Биология |
| Денисов Максим<br>Сергеевич        | 8 | Муниципальное<br>бюджетное<br>общеобразовательное<br>учреждение<br>Пильнинская средняя<br>школа №2 им.<br>А.С.Пушкина | призер         | Зиновьева<br>Мария<br>Сергеевна | Биология |
| Цапина Анастасия<br>Дмитриевна     | 9 | Муниципальное<br>бюджетное<br>общеобразовательное<br>учреждение<br>Пильнинская средняя<br>школа №2 им.<br>А.С.Пушкина | Победите<br>ль | Зиновьева<br>Мария<br>Сергеевна | Биология |
| Лукоянова Полина<br>Александровна  | 9 | Муниципальное<br>бюджетное<br>общеобразовательное<br>учреждение<br>Пильнинская средняя<br>школа №2 им.<br>А.С.Пушкина | призер         | Зиновьева<br>Мария<br>Сергеевна | Биология |
| Бахарева Виктория<br>Олеговна      | 9 | Муниципальное<br>бюджетное<br>общеобразовательное<br>учреждение<br>Пильнинская средняя                                | призер         | Зиновьева<br>Мария<br>Сергеевна | Биология |

|   |    |   |                |                                 |           |
|---|----|---|----------------|---------------------------------|-----------|
|   |    | школа №2 им.<br>А.С.Пушкина   |                |                                 |           |
| Веденская София<br>Евгеньевна           | 9  | Муниципальное<br>бюджетное<br>общеобразовательное<br>учреждение<br>Пильнинская средняя<br>школа №2 им.<br>А.С.Пушкина | призер         | Зиновьева<br>Мария<br>Сергеевна | Биология  |
| Гаврилова<br>Екатерина<br>Веняминовна   | 11 | Муниципальное<br>бюджетное<br>общеобразовательное<br>учреждение<br>Пильнинская средняя<br>школа №2 им.<br>А.С.Пушкина | победите<br>ль | Зиновьева<br>Мария<br>Сергеевна | Биология  |
| Лапшова Полина<br>Евгеньевна            | 11 | Муниципальное<br>бюджетное<br>общеобразовательное<br>учреждение<br>Пильнинская средняя<br>школа №2 им.<br>А.С.Пушкина | призер         | Зиновьева<br>Мария<br>Сергеевна | Биология  |
| Родионова<br>Кристина Олеговна          | 7  | Муниципальное<br>бюджетное<br>общеобразовательное<br>учреждение<br>Пильнинская средняя<br>школа №2 им.<br>А.С.Пушкина | призер         | Лисицына<br>Ирина<br>Валерьевна | География |
| Родионова Арина<br>Олеговна             | 7  | Муниципальное<br>бюджетное<br>общеобразовательное<br>учреждение<br>Пильнинская средняя<br>школа №2 им.<br>А.С.Пушкина | призер         | Лисицына<br>Ирина<br>Валерьевна | География |
| Леонтьев Павел<br>Евгеньевич            | 7  | Муниципальное<br>бюджетное<br>общеобразовательное<br>учреждение<br>Пильнинская средняя<br>школа №2 им.<br>А.С.Пушкина | призер         | Лисицына<br>Ирина<br>Валерьевна | География |
| Кузнецова<br>Анастасия<br>Александровна | 7  | Муниципальное<br>бюджетное<br>общеобразовательное<br>учреждение<br>Пильнинская средняя<br>школа №2 им.<br>А.С.Пушкина | призер         | Лисицына<br>Ирина<br>Валерьевна | География |
| Денисов Максим<br>Сергеевич             | 8  | Муниципальное<br>бюджетное<br>общеобразовательное   | победите<br>ль | Лисицына<br>Ирина<br>Валерьевна | География |

|                                       |    |   |                |   |           |
|---------------------------------------|----|---|----------------|---|-----------|
|                                       |    | учреждение<br>Пильнинская средняя<br>школа №2 им.<br>А.С.Пушкина  |                |   |           |
| Лукоянова Полина<br>Александровна     | 9  | Муниципальное<br>бюджетное<br>общеобразовательное<br>учреждение<br>Пильнинская средняя<br>школа №2 им.<br>А.С.Пушкина | победите<br>ль | Лисицына<br>Ирина<br>Валерьевна           | География |
| Долгов Даниил<br>Александрович        | 9  | Муниципальное<br>бюджетное<br>общеобразовательное<br>учреждение<br>Пильнинская средняя<br>школа №2 им.<br>А.С.Пушкина | призер         | Лисицына<br>Ирина<br>Валерьевна           | География |
| Пискунов Данила<br>Александрович      | 9  | Муниципальное<br>бюджетное<br>общеобразовательное<br>учреждение<br>Пильнинская средняя<br>школа №2 им.<br>А.С.Пушкина | призер         | Лисицына<br>Ирина<br>Валерьевна           | География |
| Гаврилова<br>Екатерина<br>Веняминовна | 11 | Муниципальное<br>бюджетное<br>общеобразовательное<br>учреждение<br>Пильнинская средняя<br>школа №2 им.<br>А.С.Пушкина | победите<br>ль | Лисицына<br>Ирина<br>Валерьевна           | География |
| Денисов Максим<br>Сергеевич           | 8  | Муниципальное<br>бюджетное<br>общеобразовательное<br>учреждение<br>Пильнинская средняя<br>школа №2 им.<br>А.С.Пушкина | призер         | Фадеев<br>Сергей<br>Дмитриевич            | История   |
| Обухов Егор<br>Сергеевич              | 9  | Муниципальное<br>бюджетное<br>общеобразовательное<br>учреждение<br>Пильнинская средняя<br>школа №2 им.<br>А.С.Пушкина | призер         | Кузнецова<br>Наталья<br>Александровн<br>а | История   |
| Башкирова Дарья<br>Вячеславовна       | 9  | Муниципальное<br>бюджетное<br>общеобразовательное<br>учреждение<br>Пильнинская средняя<br>школа №2 им.<br>А.С.Пушкина | призер         | Фадеев<br>Сергей<br>Дмитриевич            | История   |

|                                 |    |   |            |                                    |            |
|---------------------------------|----|---|------------|------------------------------------|------------|
| Веденская София Евгеньевна      | 9  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пильнинская средняя школа №2 им. А.С.Пушкина | призер     | Фадеев Сергей Дмитриевич           | История    |
| Демидова Дарья Максимовна       | 9  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пильнинская средняя школа №2 им. А.С.Пушкина | призер     | Кузнецова Наталья Александровна    | История    |
| Крайнова Дарья Романовна        | 11 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пильнинская средняя школа №2 им. А.С.Пушкина | призер     | Кузнецова Наталья Александровна    | История    |
| Кондакова Василиса Сергеевна    | 7  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пильнинская средняя школа №2 им. А.С.Пушкина | призер     | Фленова Светлана Леонидовна        | Литература |
| Веденская София Евгеньевна      | 9  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пильнинская средняя школа №2 им. А.С.Пушкина | призер     | Краснобаева Маргарита Владимировна | Литература |
| Гаврилова Екатерина Веняминовна | 11 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пильнинская средняя школа №2 им. А.С.Пушкина | победитель | Краснобаева Маргарита Владимировна | Литература |
| Леонтьев Павел Евгеньевич       | 7  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пильнинская средняя школа №2 им. А.С.Пушкина | призер     | Грачева Елена Владимировна         | Математика |
| Юдина Виктория Олеговна         | 8  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пильнинская средняя школа №2 им. А.С.Пушкина | победитель | Трофимова Татьяна Борисовна        | Математика |

|                                   |    |   |        |                                 |                |
|-----------------------------------|----|---|--------|---------------------------------|----------------|
| Денисов Максим Сергеевич          | 8  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пильнинская средняя школа №2 им. А.С.Пушкина | призер | Трофимова Татьяна Борисовна     | Математика     |
| Долгов Даниил Александрович       | 9  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пильнинская средняя школа №2 им. А.С.Пушкина | призер | Грачева Елена Владимировна      | Математика     |
| Веденская София Евгеньевна        | 9  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пильнинская средняя школа №2 им. А.С.Пушкина | призер | Трофимова Татьяна Борисовна     | Математика     |
| Веденская София Евгеньевна        | 9  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пильнинская средняя школа №2 им. А.С.Пушкина | призер | Фадеев Сергей Дмитриевич        | ОБЖ            |
| Гаврилова Екатерина Веняминовна   | 11 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пильнинская средняя школа №2 им. А.С.Пушкина | призер | Фадеев Сергей Дмитриевич        | ОБЖ            |
| Страхова Ксения Александровна     | 7  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пильнинская средняя школа №2 им. А.С.Пушкина | призер | Кузнецова Наталья Александровна | Обществознание |
| Кузнецова Анастасия Александровна | 7  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пильнинская средняя школа №2 им. А.С.Пушкина | призер | Кузнецова Наталья Александровна | Обществознание |
| Долгов Даниил Александрович       | 9  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пильнинская средняя школа №2 им. А.С.Пушкина | призер | Кузнецова Наталья Александровна | Обществознание |

|                                |    |   |            |                                 |              |
|--------------------------------|----|---|------------|---------------------------------|--------------|
| Башкирова Дарья Вячеславовна   | 9  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пильнинская средняя школа №2 им. А.С.Пушкина | призер     | Фадеев Сергей Дмитриевич        | Общественные |
| Демидова Дарья Максимовна      | 9  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пильнинская средняя школа №2 им. А.С.Пушкина | призер     | Кузнецова Наталья Александровна | Общественные |
| Шепелев Илья Максимович        | 9  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пильнинская средняя школа №2 им. А.С.Пушкина | призер     | Кузнецова Наталья Александровна | Общественные |
| Обухов Егор Сергеевич          | 9  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пильнинская средняя школа №2 им. А.С.Пушкина | призер     | Кузнецова Наталья Александровна | Общественные |
| Игнатъева Дарья Алексеевна     | 11 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пильнинская средняя школа №2 им. А.С.Пушкина | победитель | Кузнецова Наталья Александровна | Общественные |
| Демидова Дарья Максимовна      | 9  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пильнинская средняя школа №2 им. А.С.Пушкина | призер     | Кузнецова Наталья Александровна | Право        |
| Лукоянова Полина Александровна | 9  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пильнинская средняя школа №2 им. А.С.Пушкина |            | призер                          | Право        |
| Данилова Мария Сергеевна       | 9  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пильнинская средняя школа №2 им. А.С.Пушкина |            | призер                          | Право        |

|   |    |   |                |  |              |
|---|----|---|----------------|--|--------------|
| Игнатъева Дарья<br>Алексеевна           | 11 | Муниципальное<br>бюджетное<br>общеобразовательное<br>учреждение<br>Пильнинская средняя<br>школа №2 им.<br>А.С.Пушкина |                | победитель                               | Право        |
| Кузнецова<br>Анастасия<br>Александровна | 7  | Муниципальное<br>бюджетное<br>общеобразовательное<br>учреждение<br>Пильнинская средняя<br>школа №2 им.<br>А.С.Пушкина |                | призер                                   | Русский язык |
| Кондакова<br>Василиса<br>Сергеевна      | 7  | Муниципальное<br>бюджетное<br>общеобразовательное<br>учреждение<br>Пильнинская средняя<br>школа №2 им.<br>А.С.Пушкина | призер         | Фленова<br>Светлана<br>Леонидовна        | Русский язык |
| Родионова<br>Кристина Олеговна          | 7  | Муниципальное<br>бюджетное<br>общеобразовательное<br>учреждение<br>Пильнинская средняя<br>школа №2 им.<br>А.С.Пушкина | Призер         | Фленова<br>Светлана<br>Леонидовна        | Русский язык |
| Родионова Арина<br>Олеговна             | 7  | Муниципальное<br>бюджетное<br>общеобразовательное<br>учреждение<br>Пильнинская средняя<br>школа №2 им.<br>А.С.Пушкина | призер         | Фленова<br>Светлана<br>Леонидовна        | Русский язык |
| Денисов Максим<br>Сергеевич             | 8  | Муниципальное<br>бюджетное<br>общеобразовательное<br>учреждение<br>Пильнинская средняя<br>школа №2 им.<br>А.С.Пушкина | победите<br>ль | Преснякова<br>Елена<br>Александровн<br>а | Русский язык |
| Горбунов Тимур<br>Николаевич            | 7  | Муниципальное<br>бюджетное<br>общеобразовательное<br>учреждение<br>Пильнинская средняя<br>школа №2 им.<br>А.С.Пушкина | победите<br>ль | Уханов<br>Дмитрий<br>Владимирови<br>ч    | Технология   |
| Лапшова Полина<br>Евгеньевна            | 11 | Муниципальное<br>бюджетное<br>общеобразовательное<br>учреждение<br>Пильнинская средняя<br>школа №2 им.<br>А.С.Пушкина | победите<br>ль | Меченова<br>Светлана<br>Юрьевна          | Физика       |

|                               |    |   |            |                            |                     |
|-------------------------------|----|---|------------|----------------------------|---------------------|
| Родионова Кстина Олеговна     | 7  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пильнинская средняя школа №2 им. А.С.Пушкина | победитель | Щеренков Евгений Сергеевич | Физическая культура |
| Родионова Арина Олеговна      | 7  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пильнинская средняя школа №2 им. А.С.Пушкина | призер     | Щеренков Евгений Сергеевич | Физическая культура |
| Обрубцова Вероника Алексеевна | 11 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пильнинская средняя школа №2 им. А.С.Пушкина | Призер     | Щеренков Евгений Сергеевич | Физическая культура |
| Пакичев Роман Артемович       | 9  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пильнинская средняя школа №2 им. А.С.Пушкина | призер     | Щеренков Евгений Сергеевич | Физическая культура |
| Лапшова Полина Евгеньевна     | 11 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пильнинская средняя школа №2 им. А.С.Пушкина | победитель | Зиновьева Мария Сергеевна  | Химия               |

С 2011 года в школе ведется работа с одаренными и мотивированными к учению обучающимися. Создано школьное научное общество «Академия стремлений».

Согласно плану работы НОУ на 2022 – 2023 учебный год была проведена XIII школьная научно - практическая конференция «**Академия стремлений**», на которой были подведены итоги научно-исследовательской работы учащихся за год. Всего в конференции приняли участие 31 ученик с 1 по 9 классы. Было представлено 23 исследовательских и проектных работ, 11 учителей занимались руководством исследования.

Лучшие работы были направлены на районную конференцию.

| № | Ф.И. (полностью) автора        | Класс | Школа       | Название работы                 | Исследовательская работа или проект | Предметная область | Ф.И.О. (полностью) руководителя |
|---|--------------------------------|-------|-------------|---------------------------------|-------------------------------------|--------------------|---------------------------------|
| 1 | Сулимова Алина<br>Ежеев Максим | 8а    | МБОУ ПСШ №2 | Финансовая математика(проценты, | Исследовательская работа            | Математика         | Трофимова Т.Б.                  |

|   |  |    |                   |  |                                 |                    |                     |
|---|--|----|-------------------|--|---------------------------------|--------------------|---------------------|
|   |  |    |                   | кредиты,<br>вклады)  |                                 |                    |                     |
| 2 | Червякова<br>Вероника<br>Смирнова<br>Екатерина | 8а | МБОУ<br>ПСШ<br>№2 | Экология<br>глазами<br>матаматики  | Исследова<br>тельская<br>работа | Математик<br>а     | Трорфимова<br>Т.Б.  |
| 3 | Кабаева Полина                                 | 8б | МБОУ<br>ПСШ<br>№2 | Изучаем<br>географию с<br>помощью<br>российских<br>купюр                       | Проект                          | География          | Лисицына<br>И.В.    |
| 4 | Преснякова Дарья                               | 2а | МБОУ<br>ПСШ<br>№2 | Судьба Земли<br>у нас в руках!   | Исследова<br>тельская<br>работа | Окружающ<br>ий мир | Алексеева<br>Е.В.   |
| 5 | Хватков Максим                                 | 3а | МБОУ<br>ПСШ<br>№2 | Герои нашего<br>времени.   | Проект                          | История            | Болтаевская<br>И.В. |
| 6 | Михайлова Яна                                  | 4а | МБОУ<br>ПСШ<br>№2 | Удивительное<br>превращение<br>гусеницы в<br>бабочку в<br>домашних<br>условиях | Исследова<br>тельская<br>работа | Окружающ<br>ий мир | Федотова<br>А.Н.    |

В 2022-2023 учебном году количество участников конференции увеличилось по сравнению с прошлым годом. Учащиеся со своими руководителями выбрали интересные, актуальные темы исследования и постарались раскрыть их в полном объеме. Работы имели исследовательский, практический либо творческий характер и были познавательны и полезны не только для юных исследователей, но и для всех участников конференции. Доклады сопровождалась компьютерными презентациями, что позволило выступающим представить свои сообщения более наглядно. В нашей школе достаточно детей с высоким интеллектуальным потенциалом и познавательной активностью, которые могли бы интенсивно заниматься исследовательской деятельностью. Однако не все учителя школы занимаются проектно-исследовательской деятельностью. Это кропотливая работа, требующая много времени. Одни педагоги боятся браться за исследовательские работы, так как не чувствуют себя компетентными в этом, другие имеют большую нагрузку, третьи не могут правильно распланировать работу.

Работы победителей отобраны для создания школьного сборника творческих работ. Члены НОУ «Академия стремлений» принимали участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней и форм организации. В 2022-2023 учебном году ученики нашей школы - члены НОУ участвовали в предметных олимпиадах разных уровней: школьном, муниципальном, региональном, а также во всероссийских дистанционных олимпиадах. 13 учащихся защищали честь школы на районной конференции научного общества «Поиск», где заняли призовые места. 5 победителей и 6 призеров.

### 3.3 Результаты государственной итоговой аттестации.

Положением о государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в 2022 -2023 учебном году в школе был разработан план мероприятий, направленный на подготовку к ЕГЭ. По плану работы школы были проведены родительские собрания в 9 и 11 классах, а так же собрания учащихся с обсуждением и разъяснением

нормативных документов. В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений. В школе и классах были оформлены стенды «ЕГЭ – 2023, ОГЭ – 2023», «Готовимся к ЕГЭ». Учителями-предметниками были определены дни для проведения открытых консультаций по подготовке к ЕГЭ. Курсовая подготовка учителей-предметников составляет 100%. В соответствии с нормативно-правовой базой ГИА и решением педагогических советов основные общеобразовательные программы общего и среднего общего образования по предметам в выпускных классах 9,11 в 2022-2023 учебном году пройдены, выполнены их теоретические и практические части и выставлены итоговые оценки. Все учащиеся 9,11 классов допущены до ГИА.

### Результаты ГИА выпускников 9-х классов

| Предмет        | 2020 – 2021 уч.г    |                  | 2021 – 2022уч.г     |                  | 2022 – 2023уч.г     |                  |
|----------------|---------------------|------------------|---------------------|------------------|---------------------|------------------|
|                | Количество учащихся | Средний балл ОГЭ | Количество учащихся | Средний балл ОГЭ | Количество учащихся | Средний балл ОГЭ |
| Математика     | 60                  | 3,6              | 69                  | 3,6              | 55                  | 3,7              |
| Русский язык   | 60                  | 3,9              | 69                  | 3,9              | 55                  | 4                |
| Обществознание | 4                   | 3,75             | 56                  | 4                | 43                  | 4                |
| Биология       | 24(3)               | 3,17             | 33(2)               | 3,2              | 17                  | 4                |
| Физика         | 2                   | 4,5              | 3                   | 3,7              | 4                   | 4                |
| Информатика    | 10                  | 3                | 9                   |                  | 24                  | 3                |
| Химия          | 6                   | 3,8              | 8                   | 3,9              | 4                   | 4                |
| История        | 1                   | 4                | 4                   | 3,75             | 3                   | 4                |
| Литература     | 2                   | 5                | 3                   | 4,4              | 1                   | 4                |
| География      |                     |                  | 17                  | 4                | 12                  | 3                |
| Английский     |                     |                  | 5                   | 3,4              | -                   | -                |

### ГИА в 11-м классе проходила в форме ЕГЭ. (2021/2022/2023)

| Предмет          | Минимальный балл | Количество учащихся сдававших ЕГЭ по данному предмету | Количество учащихся не сдавших ЕГЭ по данному предмету | Средний балл по школе | Высший балл по школе                    |
|------------------|------------------|---|--|-----------------------|---|
| Русский язык     | 36               | 15/17/20  | -  | 75/68,9/72,6          | 92/85/89<br>Лисицына Е.<br>Игнатъева Д. |
| Математика(проф) | 27               | 11/7/7  | -  | 62/52/57,7            | 80/72/76<br>Горячкин И                  |
| Биология         | 36               | 5/5/7   | -  | 52/44/                | 77/59/72<br>Лисицына Е.                 |
| История          | 32               | 2/6/5   | -  | 60/60/64,8            | 49/90/91<br>Игнатъева Д.                |

|                 |    |         |                                 |              |                          |
|-----------------|----|---------|---------------------------------|--------------|--------------------------|
| Обществознание  | 42 | 8/12/10 | 2<br>Страхова Ю.<br>Разбаков А. | 61,4/59/54,3 | 76/86/88<br>Игнатъева Д. |
| Физика          | 36 | 6/3/3   |                                 | 62,2/56/57,3 | 80/59/72<br>Горячкин И   |
| Химия           | 36 | 2/2/4   | 1<br>Карманов М.                | 52/28,5/49,3 | 72/47/79<br>Лисицына Е.  |
| Английский язык | 30 | 0/0/2   | -                               | 0/0/43       | 56<br>Малышева А         |
| Информатика     | 40 | 2/2/3   | 1<br>Юдин А.                    | 58/68/46,3   | 73/75/78<br>Горячкин И   |
| Литература      |    | 1/2     | -                               | 61/54        | 61/54<br>Паршина А.      |

### Трустройство выпускников

| Определение выпускников 9-х, 11-х кл. | 2020-2021 уч. год   | 2021-2022 уч. год | 2022-2023 уч. год |
|---------------------------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>9 класс:</b>                       | 60                  | 69                | 55                |
| 10 кл.                                | 22                  | 16                | 28                |
| ПУ                                    | -                   | -                 | -                 |
| ССУЗ                                  | 36                  | 53                | 26                |
| НЦОД                                  | 2                   | -                 | 1                 |
| <b>11 класс:</b>                      | 14                  | 17                | 20                |
| ВУЗ                                   | 12                  |                   | 17                |
| ССУЗ                                  |                     |                   | 2                 |
| Работа                                | 2 (не определились) |                   | 1                 |

Остается высоким на протяжении ряда лет процент поступления учащихся 11 классов в ВУЗы, за прошлый уч. год – это 85%. В целом, педагогический коллектив в очередной раз продемонстрировал своё мастерство по подготовке учащихся к ЕГЭ (выпускники 11-х классов имели процент качества обучения – 65%) закончили школу на «хорошо» и «отлично» 13 человек.

На основании решения педагогического совета всем выпускникам вручены аттестаты о среднем общем образовании, в том числе аттестаты с отличием - 6 и 3 медали **«За особые успехи в учении»**.

### 3.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее

использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся начальной школы,

Ведения тетрадей учащихся 5-11 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавание ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры») в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной школе. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

### **Работа по сохранению и укреплению здоровья школьников.**

В Учреждении задачи по сохранению и укреплению здоровья учащихся реализовываются:

1. В организации образовательного процесса:
2. Выполнение санитарно-гигиенических норм в образовательном процессе
3. Подвижные игры во время больших перемен в рекреации школы, на свежем воздухе.
4. Проведение дней здоровья по плану физкультурно-оздоровительной работы школы.
5. На уроках биологии и окружающего мира учителя знакомят учащихся с особенностями строения и жизнедеятельностью организма человека, с причинами заболеваний и мерами профилактики, закрепляя гигиенические навыки.
6. На уроках физической культуры учитель занимается профилактикой (выполнение комплекса упражнений во время разминки) нарушений опорно-двигательной системы
7. Классные руководители (по планам классных часов) проводят беседы по профилактике вредных и опасных для здоровья привычек; включают в планы классных родительских собраний вопросы, направленные на организацию здорового образа жизни.
8. Проведение общешкольных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.
9. Оздоровление учащихся через лагерь дневного пребывания в каникулярное время.
10. Организация горячего питания.
11. Проведение регулярных профилактических медицинских осмотров учащихся и использование этих данных в образовательном процессе.

В Учреждении работает столовая на 180 посадочных мест, где учащиеся получают горячее питание. На конец учебного года горячим питанием обеспечено 682 ученика, из них 179 учеников получают льготное питание.

В школе отслеживается динамика состояния здоровья учащихся. Родители (их законные представители) и педагоги школы регулярно знакомятся с данными мониторинга динамики состояния здоровья обучающихся на родительских собраниях и педагогических советах.

Администрацией школы налажена тесная связь с сотрудниками Пильнинской ЦРБ, составлен совместный план работы. На стене коридора школы размещается «Уголок здоровья», в котором отображена информация о состоянии здоровья обучающихся и мероприятиях, направленных на оздоровление детей.

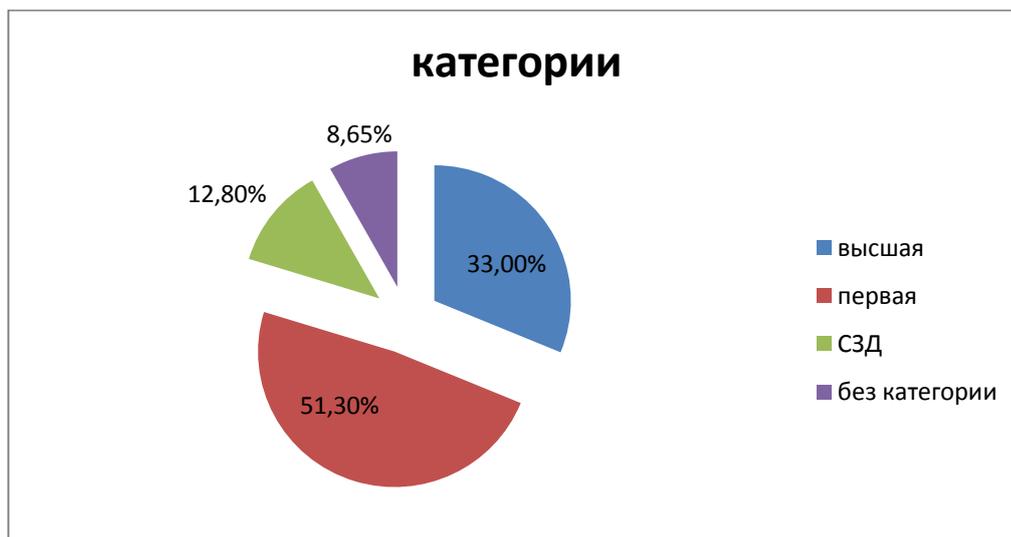
|  | 2019-20 | 2020-21 | 2022-23 |
|--|---------|---------|---------|
| <b>Общее количество обучающихся</b>              | 747     | 769     | 464     |
| <b>Медицинские группы для занятий ФК:</b>        |         |         |         |
| основная   | 664     | 676     | 404     |
| подготовительная                                 | 67      | 83      | 33      |
| специальная                                      | 16      | 10      | 2       |
| <b>Обучающиеся по спец.(коррекц.) программам</b> | 16      | 20      | 25      |

Приоритетной воспитательной задачей в текущий год было и остается: совершенствование профилактической работы. Решение поставленных задач осуществлялось через воспитательную систему, которая включает в себя следующие направления работы: «Профилактика безнадзорности и правонарушение несовершеннолетних», «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотическому средствами и их незаконному обороту», «Профилактика правонарушения», «Духовно-нравственное воспитание», «Повышение безопасности дорожного движения», «Одаренные дети», «Работа с родителями», Ученическое самоуправление».

#### 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

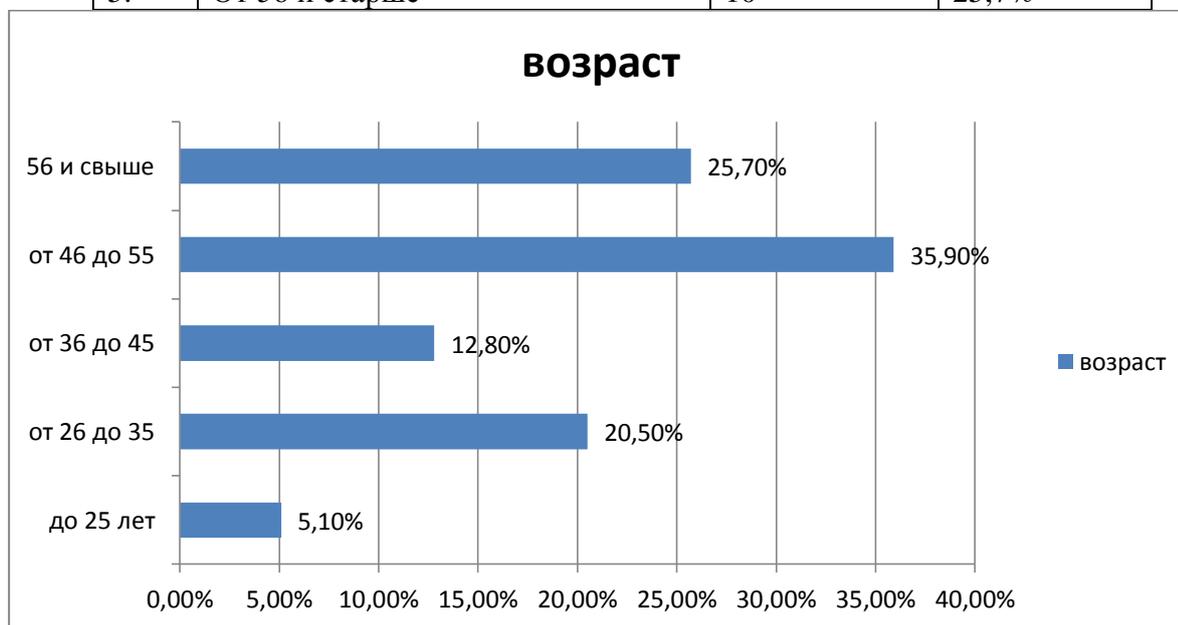
В коллективе школы на начало 2022-2023 учебного года 39 педагогических работников (4- административно-управленческий персонал, 36 – педагогические работники ( 29 – учителей). 12 /33%/ педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 20 /51,3%/- имеют первую квалификационную категорию, 5 / 12,8% / – СЗД и 2 /5,12% / педагогов не имеют категории.

#### Уровень квалификации педагогического состава



Средний возраст педагогических работников Учреждения – 46,7 лет.

| 2022-<br>-2023 | возраст         | Кол-во | %     |
|----------------|-----------------|--------|-------|
| 1.             | До 25 лет       | 2      | 5,1%  |
| 2.             | От 26 до 35 лет | 8      | 20,5% |
| 3.             | От 36 до 45 лет | 5      | 12,8% |
| 4.             | От 46 до 55 лет | 14     | 35,9% |
| 5.             | От 56 и старше  | 10     | 25,7% |



Образовательный ценз педагогического коллектива: 37 педагогов имеют высшее образование и 2 педагога среднее.

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 5.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение: -санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих

образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 3-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. По всей площади посажены деревья и кустарники. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 34 учебных кабинета, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, 2 спортивных зала с раздевалками, тренажерный зал, актовый зал на 150 мест, мастерская по обработке металла, по обработке древесины, мастерская по обработке ткани, кабинет кулинарии, комната детских инициатив, кабинеты логопеда, психолога, медицинский кабинет, зубной кабинет, музей и библиотека.

Имеется столовая, в которой дети получают горячие завтраки и обеды. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен ремонт спортивных залов. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе

3. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы:

4. Укрепление материальной базы школы всегда было делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

5. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

## **5.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 4 внешние камеры видеонаблюдения по периметру и в здании школы

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой

медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

- В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, шашкам, шахматам, занимая призовые места.

Вакцино-профилактикой охвачены более 94% здоровых учащихся, 96% учителей. В 2023 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

## 6. Воспитательная работа

В 2022 - 2023 учебном году воспитательная работа МБОУ ПСШ № 2 им. А.С. Пушкина осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

**Цель воспитательной работы:** личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других. Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося.

**Основные задачи воспитательной работы:**

- 1) Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
- 2) Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
- 3) Вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

- 4) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
- 5) Организовывать профориентационную работу с обучающимися.
- 6) Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
- 7) Создание социально-педагогической службы, обеспечивающее гармоничное развитие детей и подростков в процессе школьного обучения.
- 8) Создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота.
- 9) Сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.

Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

### ***Инвариантные модули***

- ✓ Модуль «Классное руководство и наставничество»
- ✓ Модуль «Школьный урок»
- ✓ Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- ✓ Модуль «Работа с родителями»
- ✓ Модуль «Самоуправление»
- ✓ Модуль «Профориентация»

### ***Вариативные модули***

- ✓ Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- ✓ Модуль «Профилактика и безопасность»
- ✓ Модуль «Школьные медиа»
- ✓ Модуль «Волонтерство»
- ✓ Модуль «Школьный музей»
- ✓ Модуль «Предметно-пространственная среда»

### ***1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.***

**общая цель воспитания в школе** - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность):**

### ***Инвариантные модули***

#### ***Модуль «Классное руководство и наставничество»***

Согласно плану воспитательной работы, еженедельно проводились уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, тематические классные часы и ежедневно информационные пятиминутки, родительские собрания согласно графику.

В 2022-23 учебном году классными руководителями проведено в среднем **700** классных часов. Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования: «День солидарности в борьбе с терроризмом»; «День народного единства»; «Правила по ПДД: знаю и соблюдаю!»; «Толерантность и МЫ»; «Мама – самое ласковое слово на свете»; «День героев Отечества»; «День Конституции РФ»; «День защитника Отечества»; «Для Вас, милые дамы»; «Крымская Весна»; «Гагаринский урок»; «День Победы»; «Герои наших дней»; тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоко-нравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

Классным руководителем проводилась работа с учителями предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В течение года классные руководители работали над:

- ✓ Созданием банка педагогических идей классного руководителя
- ✓ Проводили школьные мероприятия.
- ✓ Участвовали в районных, областных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.
- ✓ Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- ✓ Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
- ✓ Сотрудничали с инспекторами ОДН ОМВД, сотрудниками отдела по делам молодежи, работниками службы социальной защиты населения, Центра занятости населения, работниками культуры Пильнинского района, ЦБС Детская библиотека.

#### ***Работа по патриотическому воспитанию.***

- ✓ ***Еженедельное поднятие Флага РФ и исполнение Гимна РФ***

- ✓ Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
- ✓ Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.
- ✓ Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.
- ✓ Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- ✓ составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- ✓ составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- ✓ изучали психологический климат в классных коллективах посредством социометрии;
- ✓ организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете; составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
- ✓ организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

### ***Модуль «Школьный урок»***

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт

сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”, урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок литературы, посвященный 200- летию со дня рождения Ф.М. Достоевского, Единый урок по обществознанию «Права человека», урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-6 классах помогали поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру», «РЭШ». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

### ***Модуль « Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»***

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

### ***Виды внеклассной, внеурочной деятельности:***

1. кружки
2. спортивные секции
3. Школа полного дня
4. Реализация курса «Разговоры о важном»

Особой популярностью у обучающихся пользуются спортивные секции баскетбола, активной самообороны и защиты личности и ОФП в рамках ШСК.

В 2022-2023 году школьники были участниками:

- Президентских спортивных игр (2 место в региональном этапе)
- Игр ШСК (1 место в муниципальном этапе)

Выпускники 9-х и 11 классов в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята вместе с классным руководителем готовились к написанию и защите индивидуальных проектов. Ребята, согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам.

### ***Модуль «Работа с родителями»***

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается

согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Все мероприятия, проводимые с родителями (законными представителями) представлены в таблице:

| Направления работы             | Проведенные мероприятия   |
|--------------------------------|---|
| Информационно-просветительское | Родительские лектории «С любовью к детям!»; классные родительские собрания, «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2023», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования. |
| Организационно-деятельностное  | Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школе, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями». Работа «Совет отцов» в проведении семинаров и мероприятий   |
| Творческое                     | Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности.   |

Следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся.

### ***Модуль « Самоуправление»***

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление -

это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми. Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроения класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В актив школьного самоуправления вошло несколько координаторов: Гаврилова Екатерина, Обрубова Вероника, Конюхов Егор – обучающиеся 11 класса. В начале учебного года были выбраны представители каждого класса из основной и средней школы. Школьным самоуправлением проведено:

-обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», К мероприятиям: ко Дню Учителя, о проведении КОД «Мастерская Деда Мороза», и др.).

С нового учебного года будет выстроена новая система самоуправления в МБОУ ПСШ №2.

В дружном коллективе легко работать и самому учителю. Согласно графику, были проведены данные мероприятия:

1. Выборы органов самоуправления в классах.
2. Выборы Председателя Совета Старшеклассников школы.
3. Заседания, выборы актива школьного самоуправления (ежемесячно).
4. Заседания актива класса (еженедельно).
5. Проведение мероприятий для ветеранов, в том числе ветеранов педагогического труда, уборка памятников, мест захоронений, организация добровольческого движения, проведение субботников, чистых четвергов.
6. Правовое просвещение, контроль за организацией дежурства в школе, правилами поведения.
7. Участие в научно-исследовательской работе, проведении конференций, семинаров, конкурсов.
8. Операция «Уголок» (оформление классного уголка).
9. Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.
10. Составление рейтинга классов по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида, пропускам, опозданиям и посещаемости школы (еженедельные рейды).
11. Акция «Пятерка для мамы».
12. Подготовка и проведение видеоткрытки «Мама – главное слово».
13. Акция «Имею право»
14. Всемирный день объятий.

15. Операция «Бумаге вторую жизнь»

16. «День смеха».

17. Мероприятия, посвящённые профилактике и правонарушений.

18. Акция «Открытие ветерану».

### **Модуль « Профориентация»**

Основной *целью* профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

- ✓ у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.
- ✓ у подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности.
- ✓ обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.
- ✓ с обучающимися 10-11 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей. Учащиеся среднего и старшего звена принимают участие в экскурсиях на промышленные предприятия Пильнинского района согласно с графиком профориентационных экскурсий.

Классными руководителями 1- 11 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ.

Учащиеся активно принимали участие в районных конкурсах и выставках профориентационной направленности: «Есть такая профессия –прокурор!»

Классными руководителями в апреле были проведены интерактивные Профориентационные занятия.

Учащиеся 9 и 10 классов приняли участие в районной выставке профессий.

Учащиеся 5-10 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников с использованием в профориентационной работе интернет-ресурсов.

В течение месяца с учащимися проводились:

- ✓ беседа «Мир профессий»;
- ✓ профессиональное информирование и профессиональное консультирование;
- ✓ встречи обучающихся с работниками культуры
- ✓ час размышлений «Человек и профессия»;
- ✓ Что? Где? Когда? Информация о профессиях (просмотр видеофильма);
- ✓ беседа «Почему люди работают»;
- ✓ защита профессии – презентация «Все работы хороши, выбирай на вкус».

Психологом проводился опрос среди 8-х классов о готовности подростков к выбору профессии (Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенский) и хочется отметить, что из 49 учеников 8-х классов, проходивших тестирование, 30% - имеют низкую готовность к выбору профессии, т.е. вообще пока не задумывались о выборе профессии, 61% - задумываются, куда им пойти учиться, но перекладывают выбор на родителей и только 9% учащихся точно знают в какое учебное заведение они будут поступать и какую профессию они выбрали.

В 11 классе из 11 учеников выбрали уже себе профессию (91%), 1 ученик ещё не определились с выбором (9%). На вопрос «Легко ли вам дался выбор?» 32 % - «Да», 68 % - «Нет». Кто повлиял на выбор вашей профессии? Я сам(а) сделал(а) этот выбор – 69%, Родители – 26%, Друзья – 5%

В ходе работы наряду с положительными результатами встречаются и трудности. Иногда выбор родителей первостепенен, нежели выбор ребенка, отсутствуют определенные способности в направлении выбранной профессии, а также недостаточно четко сформированы цели.

Подводя итог работы по программе воспитания в модуле «Профориентация» хочется отметить, что обучающийся должен проявить ответственность, т.е. выбрать профессию самостоятельно, а родители и учителя, должны дать максимум информации, постоянно подпитывать интерес обучающегося к собственным увлечениям и дальнейшего выбора профессии.

## **Вариативные модули**

### ***Модуль « Ключевые общешкольные дела»***

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

- ✓ Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
- ✓ Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения «Знать и соблюдать».
- ✓ Подготовка ко Дню Учителя.
- ✓ «Субботники», «Дни чистоты» - уборка школьного двора, прилегающей территории, «Школа ландшафтного дизайна»- благоустройство школьного двора, клумб, выращивание и высадка растений.
- ✓ Международный день пожилых людей.

- ✓ День учителя. Праздничное поздравление для учителей школы.
- ✓ Выставка рисунков «Учителям посвящается».
- ✓ Международный месячник школьных библиотек.
- ✓ Акция «Осенняя неделя добра».
- ✓ Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду».
- ✓ Цикл бесед «Что значит быть хорошим сыном и дочерью», «Чем сердиться, лучше помириться»
- ✓ Час вопросов и ответов «Закон и ответственность»
- ✓ Беседа «Безопасность в Интернете».
- ✓ Беседы «Безопасность пассажиров, пешеходов, велосипедистов».
- ✓ Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия».
- ✓ Международный день прав человека.
- ✓ Новогодние поздравления.
- ✓ Беседы с участием инспектора ОПДН «Это должен знать каждый».
- ✓ Мероприятие, посвящённое ЗОЖ «Здоровый я – здоровая страна».

*Оформление информационного стенда (рисунки, выставки творческих работ)*

- ✓ Общешкольное мероприятия, посвященное Дню защитника Отечества.
- ✓ Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.
- ✓ Праздничное поздравление для мам, посвященный 8 марта (внеклассное мероприятие).
- ✓ День космонавтики.
- ✓ Акция «Весенняя неделя добра»
- ✓ Внеклассные мероприятия, посвященные Дню космонавтики.
- ✓ Субботник на территории школы
- ✓ Праздник «Последний звонок».

### ***Модуль «Школьный музей»***

Наш школьный краеведческий музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Одной из основных задач музея является воспитание патриотического сознания школьников.

Воспитание учащихся – это сложный, многофакторный процесс, так как на личность человека оказывают влияние и семья, и школа, и различные коллективы, с которыми он связан в своей жизни, и среда товарищей, и различные средства общественно-политической идеологии.

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических

традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Только в музее исторические знания смогут преобразоваться в убеждения. В музее информация приобретает наглядность, образность и активизирует визуальное мышление, становящееся эффективным средством преемственности культуры.

Согласно приказа по школе от 25.08.2022 №65 «О назначении руководителя школьного музея в 2022-2023 учебном году», утверждено Положение о школьном музее МБОУ ПСШ № 2, назначена руководителем школьного музея Чилибина В.Г., утверждены список актива школьного музея, план работы актива школьного музея, график его работы.

Были проведены экскурсии, музейные уроки и мероприятия согласно графику. Через вовлечение в активную деятельность музея, классный руководитель использовал музейный материал на тематических классных часах и уроках мужества для формирования позитивного отношения учащихся к активной социально-значимой деятельности.

### ***Модуль «Профилактика и безопасность»***

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Работу по обеспечению безопасности обучающихся во время их учебной и внеурочной деятельности педагог-организатор ОБЖ Фадеев С.Д. строит на основе плана воспитательной работы, приоритетным направлением которого является защита здоровья и сохранение жизни учащихся.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений
2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек
3. Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)
4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков
5. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни
6. Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе
7. Профилактика безнадзорности

В течение учебного года с заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- ✓ контроль за посещаемостью школы учащимися класса;
- ✓ выяснение причин пропусков;
- ✓ информированность о состоянии здоровья учащихся класса;
- ✓ ведение документации о заболеваемости учащихся (мед.справки от врача);
- ✓ работа в журнале термометрии;
- ✓ вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью;
- ✓ организация охвата учащихся горячим питанием;
- ✓ соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию класса (мебель в классе промаркирована и размещена в соответствии с требованиями СанПиН);
- ✓ соблюдение светового, теплового и воздушного режима (имеются в наличии и соблюдаются графики проветривания и освещённости, шторы в классе соответствуют требованиям СанПиН, регулярно контролирую чистоту окон и ламп освещения);
- ✓ соблюдение требований к режиму образовательного процесса (учащиеся рассажены в соответствии с медицинскими рекомендациями, на уроках соблюдаю двигательный режим, требования к объёму домашнего задания, целесообразно использую ТСО, при организации урока обязательно учитываю смену видов деятельности);
- ✓ оформление стендов и уголков по ТБ;
- ✓ проведение еженедельных инструктажей безопасности;
- ✓ ведение журналов по технике безопасности;
- ✓ беседы с представителями ОПДН;
- ✓ встречи с мед. работником;
- ✓ родительские собрания;

- ✓ классные часы;
- ✓ участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»;
- ✓ участие в конкурсе социальной рекламы;
- ✓ участие в проекте «Дети-дорога-безопасность»

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний», «Краевой день безопасности», «Неделя психологии».

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- ✓ выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- ✓ составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;
- ✓ посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;
- ✓ индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;
- ✓ индивидуальные профилактические беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- ✓ беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
- ✓ проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- ✓ классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- ✓ вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- ✓ определение группы здоровья учащихся;
- ✓ заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- ✓ проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- ✓ проведение родительских собраний по правонарушениям;
- ✓ предоставление и обеспечение методической литературой учителей.

Совместно с классными руководителями, заместителем директора по ВР педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье. Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска». Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- ✓ опоздания на уроки;
- ✓ сниженная учебная мотивация;
- ✓ невыполнение домашних заданий;
- ✓ нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
- ✓ конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06. 2013 г. и Приказом Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014 г. в школе проведены следующие мероприятия:

1. Соборания с родителями 7-11 классов по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся (сентябрь 2022г.); получены информационные согласия

родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ (медицинское обследование).

2. Информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-11 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов; получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15-летнего возраста.

3. Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся. Чтобы обеспечить безопасность обучающихся, мною проводится кропотливая работа, как с учащимися, так и с их родителями. Она включает в себя ряд профилактических мероприятий в форме:

- ✓ классных часов, бесед;
- ✓ тематических и практических занятий о необходимости соблюдения правил поведения в школе и за её пределами, согласно плану воспитательной работы.

Также информация по безопасности несовершеннолетних до родителей доводится посредством размещения актуальной информации в групповых детских и родительских чатах в различных мессенджерах, в социальных сетях и на школьном сайте. Наиболее эффективными в работе являются занятия – практикумы, на которых учащиеся практически отрабатывают полученные знания и навыки в области обеспечения безопасности личности. Раз в четверть проводится час безопасности, где дети изучают пути эвакуации и отрабатывают правила поведения при возникновении пожара или чрезвычайных ситуаций. В работе очень помогает использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, а также информация, размещённая на школьных стендах. Только работа по всем направлениям может снизить травматизм среди учащихся и обеспечить безопасность обучающихся в школе и за ее пределами.

### ***Модуль «Волонтерство»***

Волонтеры, или добровольцы (эти слова в России официально считаются синонимами) — те люди, которые по собственной воле и безвозмездно посвящают свои силы и время помощи нуждающимся. Волонтерский труд — хороший способ разнообразить деятельность школьника. Это может помочь отвлечь его от рутинных дел и наполнить жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями. Формирование здоровой самооценки, самоуважение, гражданская позиция — все это возможно с волонтерской деятельностью. Волонтерский труд, помимо того, что приносит общественную пользу, позволяет школьнику узнать много нового о мире и людях, живущих в нем, осознать многие ценности не на теоретическом, а на практическом уровне. Многие волонтеры-старшеклассники отмечают, что после работы волонтером более осознанно подходят к тратам, своему экологическому поведению, культуре общения. Ребята приняли участие, в качестве волонтеров в:

- ✓ акции «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека;
- ✓ благотворительной акции «Подари жизнь»;
- ✓ акции «Поможем бездомным животным»;
- ✓ мероприятии, посвящённому Международному Дню инвалидов;
- ✓ операции «Милосердие» – волонтерские рейды к пожилым людям;
- ✓ поздравлении тружеников тыла и детей ВОВ на дому;
- ✓ акции «Для милых дам»;
- ✓ участия учащихся МБОУ ПСШ № 2 в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий на уровне станицы при взаимодействии с РКДЦ (подготовка к празднованию Дня Победы, проведению Бессмертного полка, организация ухода за местами боевой Славы, памятниками, могилами ветеранов Великой Отечественной войны).

- ✓ благоустройство парка и мемориалов памяти, посильная помощь, оказываемая школьниками ветеранам боевых действий, педагогического труда станицы, участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для жителей Луганской и Донецкой республик.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети «В контакте», подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МБОУ ПСШ №2.

### **Модуль «Предметно-пространственная среда»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к общешкольным мероприятиям;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в коридоре (2 этаж) школы полки свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые желающие обучающиеся, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие.

- Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы – это дежурство школьников (разумеется, при разумной его организации). Здесь дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга.

| Направления работы  | Мероприятия   | Классы |
|---|---|--------|
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, | Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам<br>Выпуски стенгазет к предметным неделям.  | 1-11   |
| Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов   | Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профориентация  | 1-11   |
| Трудовые десанты по уборке территории школы и города  | Участие в акциях «Добрые дела», «Аллея первоклассников», «Сад Памяти»   | 1-11   |
| Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий  | Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.)  | 1-11   |
| Взаимосвязь с СМИ   | Эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в официальной группе СШМ, размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы). | 9-11   |

Подводя итог, заметим, что окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в МБОУ ПСШ №2 каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности.

В этом случае говорят, что и *«стены тоже воспитывают»*.

### 3. Мониторинговая работа

В образовательном учреждении существует задача создания системы мониторинга воспитательного процесса. Решение данной задачи позволит коллективу педагогов выстроить логику воспитательного процесса с неуклонным повышением качества воспитания. МБОУ ПСШ №2 ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Под качеством воспитания нами понимается характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Инструментом оценивания результатов качества воспитания является внутришкольные мониторинговые исследования активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств.

Мониторинг воспитательного процесса в школе за 2022-2023 учебный год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Работа по оценке эффективности воспитательного процесса ведется по нескольким направлениям.

#### **Направление «Включенность школьников во внеурочную деятельность»**

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д.

В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах. Это подтверждают результаты анкетирования, проведенные среди учащихся 5-10 классов (опрошено было 247 учащихся): удовлетворены характером отношений, сложившихся в классе - 209 учащихся (85%); 37 учащихся (15%) учащихся считают, что их отношения не сложились.

Цель образовательной деятельности школы реализуется через включение учащихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования, школьные КТД. В нашей школе учащимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность, военно-патриотическое и др.), каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положительно сказывается на выборе образовательного профиля, дальнейшего образовательного маршрута. В анкетах учащиеся школы отмечают, что в школе сложилась традиционная система КТД: «День Знаний», «День Учителя», «День Матери», новогодние праздники.

В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы рассматриваем занятость школьников во второй половине дня. 100% учащихся школы различными видами внеурочной деятельности и кружками дополнительного образования.

По сравнению с прошлым годом на 11% увеличился процент школьников, принимавших участие в общешкольных мероприятиях, на 6% увеличилось количество учащихся, включившихся в социально-значимую деятельность.

Таким образом, в традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Но, не смотря на организованную внеурочную деятельность в школе, учащиеся считают:

- их класс в *школе* живет жизнью разнообразной и насыщенной- 72% учащихся
- их класс в *школе* живет скучной жизнью - 13% учащихся
- нормально, но хотелось бы лучше -4% учащихся;
- внутри *класса* жизнь разнообразная и насыщенная -61% учащихся;
- жизнь в *классе* скучная - 27% опрошенных;

### **Направление «Деятельность классного руководителя»**

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования.

В нашей школе в результате совместной деятельности педагогического коллектива школы было принято решение оценивать результаты деятельности классного руководителя по критериям:

- *Успешность в методической деятельности.*
- *Успешность в воспитательной деятельности.*
- *Успешность в здоровьесберегающей деятельности.*

По итогам года классные руководители подают подробную аналитическую справку о своих достижениях, о достижениях учащихся своего класса.

В процессе анализа результатов выявлено, что при организации внеклассной деятельности 41% учащихся отметили, что часто обсуждают и сотрудничают с одноклассниками при подготовки и реализации КТД, проектов, социально-значимых акций; 37% опрошенных делают это редко; 13% опрошенных никогда не обсуждают и не сотрудничают с одноклассниками.

#### **Направление «Развитие детского самоуправления»**

Участие в классных и общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. С целью изучения уровня развития ученического самоуправления среди учащихся 5-10-х классов было проведено анкетирование. Опрошено 217 человек. Анализ результатов выявил, что в качестве «участника» принимали участие в классных или школьных мероприятиях - 62% учащихся, «зрителя» - 31%, «организатора» - 5%. Никогда не участвовали учащиеся - 2%. Большинство учащихся хотели бы принимать участие в организации и проведении школьных мероприятий, причем это в основном учащиеся старшей ступени, 34% отметили, что проявляют инициативу в организации и проведении мероприятий. У учащихся 81% проявляется чувство ответственности за порученное дело, у 19% учащихся чувство ответственности не проявляется.

Таким образом, взаимодействие с другими классами в организации школьной жизни в повысилась по сравнению с прошлым годом за счет проведения КТД, проектов, социально-значимых и работы органов детского самоуправления.

#### **Направление «Занятость учащихся в дополнительном образовании»**

В системе единого образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в МБОУ ПСШ №2 в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

#### **Занятость школьников в дополнительном образовании**

В связи с введением ФГОС в МБОУ ПСШ №2 внеурочная деятельность реализуется с 1 по 11 класс и составляет 100% охвата обучающихся. Педагогический коллектив надеется, что это позволит будущим выпускникам успешнее социализироваться в новых коллективах, успешнее развиваться в плане личностного роста.

Возможно, в существующей системе ДО, не каждый ребенок нашел себе дело по душе, в соответствии со своими запросами. Поэтому с целью вовлечения незанятых школьников в дополнительное образование планируем организацию работы кружков интеллектуального и духовно-нравственного, технического направлений.

Результативность предоставляемых образовательных услуг можно оценить по наличию победителей конкурсов и соревнований различного уровня.

#### **Диагностика уровня воспитанности**

Результатом *воспитательной деятельности* является уровень воспитанности учащихся. В школе выстроена система мониторинга учащихся 1-11 классов по методике Н.П. Капустина, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса. Всего приняли участие в экспресс-диагностике - 484 учащихся 1-11-х классов.

Уровень воспитанности обучающихся МБОУ ПСШ №2 по звеньям обучения можно увидеть на диаграмме 1. Средний балл составляет – 3,8.

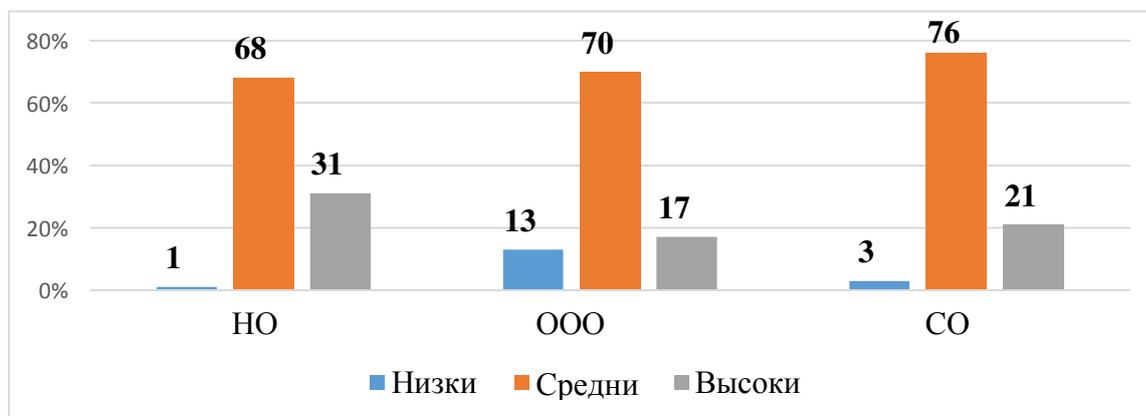


Диаграмма 1. Портрет воспитанности обучающихся на 2022-23 учебный год

В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст - это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. На сегодняшний день такие учащиеся есть в 5, 6, 7, 8 и 9 классе. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду

#### ***Рекомендации на 2023-2024 учебный год:***

Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

## 7. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

### *Школа продолжит работу в 2024 году по*

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования:
- реализация ФГОС начального, основного и среднего общего образования ;
- повышение качества образования;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- использованию информационных технологий в школе;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

Утвержден  
приказом директора  
от 27.03.2024г. № 25/1о.д.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей  
самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ  
от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

| N п/п     | Показатели  | Единица измерения    |
|-----------|---|----------------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>   |                      |
| 1.1       | Общая численность учащихся  | 465                  |
| 1.2       | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования   | 173                  |
| 1.3       | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 239                  |
| 1.4       | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | 28                   |
| 1.5       | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | Человек<br>238/52,5% |
| 1.6       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | 4                    |
| 1.7       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | 3,7                  |
| 1.8       | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | 72,6                 |
| 1.9       | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | 57,7                 |
| 1.10      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 0/0%                 |
| 1.11      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 0/0%                 |
| 1.12      | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0%                 |
| 1.13      | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0/0%                 |
| 1.14      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0/0%                 |
| 1.15      | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0/0%                 |
| 1.16      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,  | 6/10%                |

|        |   |          |
|--------|---|----------|
|        | получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса   |          |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                                  | 3/15%    |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | 317/72%  |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | 125/39%  |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | 43/13,5% |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | 28/8,9 % |
| 1.19.3 | Международного уровня   | 51/16,1% |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | 0/0%     |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | 20/5%    |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | 0/0%     |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 0/0%     |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 39       |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 37/95%   |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 36/92,3% |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 2/5%     |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2/5%     |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 36/92,3% |
| 1.29.1 | Высшая  | 12/30,8% |
| 1.29.2 | Первая  | 20/51,3% |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |          |

|           |  |          |
|-----------|--|----------|
| 1.30.1    | До 5 лет   | 2/5%     |
| 1.30.2    | Свыше 30 лет   | 18/46,2% |
| 1.31      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 5/12,8%  |
| 1.32      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 11/28%   |
| 1.33      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 39/100%  |
| 1.34      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 39/100%  |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>  |          |
| 2.1       | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 65/7     |
| 2.2       | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 42       |
| 2.3       | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да       |
| 2.4       | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да       |
| 2.4.1     | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да       |
| 2.4.2     | С медиатекой   | да       |
| 2.4.3     | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да       |
| 2.4.4     | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | да       |
| 2.4.5     | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да       |
| 2.5       | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся   | 440/100% |
| 2.6       | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 14 кв.м  |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201196

Владелец Шпеньков Артем Владимирович

Действителен с 13.09.2023 по 12.09.2024