

**МБОУ Пильнинская средняя школа №2 им.А.С. Пушкина  
Лагерь труда и отдыха «БЭМС»**



Утверждаю.  
Директор МБОУ ПСШ №2  
им. А.С. Пушкина  
А.В. Шпеньков

***Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа лагеря труда и отдыха «БЭМС» МБОУ  
Пильнинская средняя школа №2 им. А.С. Пушкина***

***«Новое поколение – Лето 2024»***

***Социально-гуманитарная направленность***

Срок реализации- 15 дней  
(17.06.-05.07. 2024 г.)

**Автор- составитель программы:**

***Щеренкова Елена Геннадьевна***  
зам.директора по ВР,  
начальник лагеря  
труда и отдыха «БЭМС»  
МБОУ ПСШ №2  
им.А.С. Пушкина

Пильна, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	04
Целевой блок .....	08
Ожидаемые результаты .....	09
Методы определения результативности.....	10
Система мотивации и стимулирования .....	10
Этапы реализации программы.....	12
Содержание программы .....	15
План основных мероприятий и дел детского лагеря .....	17
Кадровое обеспечение .....	21
Материально-техническое обеспечение .....	21
Возможные риски и способы преодоления.....	22
Список литературы .....	24
Приложение .....	25

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<p><b><u>Название программы:</u></b></p>	<p>Программа лагеря труда и отдыха «БЭМС» МБОУ Пильнинская СШ №2 им.А.С. Пушкина «Новое поколение – Лето 2023»</p>
<p><b><u>Организация – заявитель:</u></b> - наименование  - юридический адрес  - фактический адрес  - номера телефонов  - адрес электронной почты</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пильнинская средняя школа №2 им. А.С. Пушкина  607490, р.п. Пильна ул.Блохина, 13  607490, р.п. Пильна ул.Блохина, 13  8(83192) 5-19-88  <a href="mailto:pilninskaya-s@yandex.ru">pilninskaya-s@yandex.ru</a></p>
<p><b><u>Руководитель программы:</u></b> - Ф.И.О.  - место работы  - телефон</p>	<p>Щеренкова Елена Геннадьевна МБОУ Пильнинская средняя школа №2 им.А.С. Пушкина  8(83192) 5-19-88</p>
<p><b><u>Автор программы:</u></b> -Ф.И.О.  -Место работы  -Телефон</p>	<p>Щеренкова Елена Геннадьевна  МБОУ Пильнинская средняя школа №2 им.А.С. Пушкина  8(83192) 5-19-88</p>
<p><b><u>Направленность программы</u></b></p>	<p>Социально-гуманитарная</p>
<p><b><u>Цель программы:</u></b></p>	<p>Создание благоприятной среды для самореализации и созидательных потребностей подростков на основе социально-значимой трудовой деятельности в период летних каникул</p>
<p><b><u>Задачи программы:</u></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать подростков посредством участия их общественно- полезной деятельности во время летних каникул посредством благоустройства территории школы, знакомство с основами сельскохозяйственного труда;</li> <li>2. Формировать трудовые умения и навыки, умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время</li> <li>3. Развивать познавательные личностные интересы обучающихся к истории района, поселка и области</li> <li>4. Создавать условия для самореализации обучающихся в спортивной, трудовой деятельности.</li> <li>5. Воспитывать готовность к коллективному труду, к добросовестному и дисциплинированному выполнению трудовых поручений</li> <li>6. Способствовать формированию патриотического отношения к истории родного края, к героической истории района, поселка и области.</li> </ol>

	7. Формировать отношения сотрудничества и содружества в коллективе сверстников и во взаимодействии со взрослыми
Сроки реализации:	15 дней (Июнь – июль 2024 года )
Место проведения:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пильнинская средняя школа №2 им. А.С. Пушкина
Общее количество участников:	74 обучающихся, 3 воспитателя, начальник лагеря
География участников:	обучающиеся 7,8-х классов
Возраст участников	обучающиеся с 14-летнего возраста
Кадровое обеспечение Программы:	начальник лагеря – Щеренкова Елена Геннадьевна
Условия размещения:	Помещение МБОУ Пильнинская СШ №2 кабинет №213, 215, 216, столовая, актовый зал, медицинская комната, библиотека, спортивные площадки возле школы
Краткое содержание программы	Обучающиеся занимаются трудовой, творческой, познавательной, спортивной деятельностью.
Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение у подростков интереса к различным видам деятельности: трудовой, спортивной, экскурсионной;</li> <li>- повышение интереса к истории района, поселка и области;</li> <li>- создание положительного отношения к героической истории родного края</li> <li>- приобретение подростками навыков сотрудничества и содружества в трудовой деятельности.</li> </ul>
Контроль за выполнением	Администрация МБОУ Пильнинская средняя школа №2 им. А.С. Пушкина

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа отвечает ожиданиям подростков, их потребностям во время каникул, способствует стимулированию познавательной деятельности, развитию коммуникации, созданию социокультурной среды общения, развитию творческих способностей личности и творческому использованию жизненного опыта, поддержанию стремления к самостоятельной деятельности и самообразованию, профессиональному самоопределению. В ходе этой программы расширяется кругозор подростков, активизируются познавательные процессы, воспитывается внимание, развиваются эстетическое восприятие, отношение и оценка, образное мышление, творческое воображение. Эти результаты достигаются через игру и работу, которая создает благоприятный микроклимат, способствует развитию эмоционально-волевой сферы детей, побуждает к общению с миром прекрасного. Каждое дело имеет свое педагогическое значение, что позволяет обучать детей нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений, располагает к раскрытию способностей детей, проявлению инициативы, способствует приобщению к героической истории родного края, накопленному опыту предков, духовности, усвоению принципов безопасного и здорового образа жизни.

Центральным моментом, определяющим появление любви к труду, трудолюбия как неотъемлемого качества личности человека, является успех. Поэтому педагогу важно не просто прививать трудовые навыки детям, но и следить, чтобы ребенок видел результат своего труда, пользу от него, а часто и специально создавать «ситуацию успеха».

Выполнение реальных трудовых заданий носит большой воспитательный эффект: процесс труда оказывает благотворное влияние на воспитание в подростках трудолюбия, ответственности, дисциплины, аккуратности, уважения к людям труда. Формированию этих качеств, способствует работа в трудовой подростковой бригаде.

Программа предусматривает наряду с организацией занятости и отдыха подростков 14-17 лет в условиях школьного лагеря, еще и организацию их трудовой деятельности.

## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

В связи с существующей проблемой летней занятости, когда большинство родителей не могут обеспечить организованный отдых подросткам - в оздоровительных лагерях и санаториях. Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости подростков была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- отсутствием у подростков навыка брать на себя ответственность за принятие решения, навыка самопрезентации;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСОБРАЗНОСТЬ

Педагогическая целесообразность программы состоит в:

- формировании патриотического мировоззрения и гражданской позиции, любви к труду на земле, к рабочим профессиям у подрастающего поколения, экологической грамотности,
- создании среды, где каждый подросток чувствовал бы себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для творческой самореализации на пользу себе и людям,
- обретении опыта жизненного сознательного успеха, опыта взаимодействия в процессе деятельности,
- привлечении «трудных» подростков к интересным и полезным делам, к труду, отвлечению их от пагубного влияния негативных явлений жизни,
- снижении роста правонарушений подростков в период летних каникул,

- формирование патриотического мировоззрения и гражданской идентичности, экологической грамотности, любви к труду, к земле, к рабочей профессии у подрастающего поколения (так как период ранней юности - это период самоопределения (социальное, личностное, профессиональное, духовно-практическое), которое составляет основную задачу юношеского возраста)

**Адресат программы** – подростки 14-17 лет.

## **НОВИЗНА ПРОГРАММЫ**

Новизна программы состоит в том, что она выстраивает своеобразную модель лагерной смены, которая предусматривает не только организацию занятости и отдыха в условиях школьного лагеря, но и организацию социально-значимой трудовой деятельности обучающихся 14-17 лет, через участие в экскурсионных мероприятиях, посвященных героической истории района, поселка, области; участие в волонтерских акциях.

Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, викторина, квест, наблюдение и исследования. Важно отметить, что для каждого блока заданий подбирается важная тема. Все участники данной программы после завершения блока оказываются обогащенными новыми знаниями. Тема объявляется заранее, и участники имеют равные возможности для подготовки. В течение всей смены составляется **летопись событий**.

**Иновационность программы** заключается в следующем в использовании следующих методов:

■ **Проблемный метод** — предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).

■ **Метод развития критического мышления** — метод, направленный на развитие критического (самостоятельного, творческого, логического) мышления, состоящий из этапов вызова, осмысления и размышления.

■ **Кейс-метод**. Задается ситуация (реальная или максимально приближенная к реальности). Воспитанники должны исследовать ситуацию, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений.

■ **Эвристический метод** — объединяет разнообразные игровые приемы в форме деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.

■ **Исследовательский метод** используется для развития умения воспитанников работать с различными источниками информации, вычленять проблемы для организации исследования, искать пути реализации этих проблем.

**Средствами эффективной реализации** программы являются:

■ Нетрадиционное начало дня – эмоциональный утренний настрой (ребус, загадка, ана-грамма), выяснения целей, ожиданий.

■ Постановка и решение проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций. Это ситуация неожиданности; ситуация конфликта; ситуация несоответствия; ситуация неопределенности; ситуация предположения; ситуация выбора.

■ Организации релаксации и подведения итогов - заполнение листа .

■ Презентации материала с использованием информационных технологий, электрон-ных учебных пособий, интерактивной доски и др.

■ Использование форм интерактивного обучения или их элементов:

«мозгового штурма», «дебатов», «интервьюирования различных персонажей».

- Реализация личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к воспитанникам, организация групповой деятельности (работа в парах, в группах постоянного состава, в группах сменного состава) и самостоятельной работы детей.
- Игры, игровые моменты (ролевые, имитационные, дидактические).

### **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ:**

В Законе «Об образовании» приоритетным по праву признан «гуманистический характер образования, общечеловеческие ценности жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье». Организация различных форм отдыха и занятости подростков в летнем школьном лагере труда и отдыха вносит свой вклад в гармонизацию личностных устремлений и способностей подростков с общественными потребностями и интересами.

Во-первых, это возможность занять ребят общественно-полезным трудом, т.к. в силу психофизиологических особенностей подростков труд, с одной стороны, даёт выход энергии, а с другой стороны, завершается конкретным, зримым и осязаемым результатом.

Во-вторых, в программе лагерной смены создаются условия для воспитания человека Культуры, Человека Труда, патриота своей Родины, знающего и уважающего традиции, культуру, искусство своего народа, стремившегося к созидательному труду на благо своей Родины, города, школы. В лагере есть все условия для воспитания подростков, их оздоровления и отдыха: подобран квалифицированный педагогический состав, определены социальные партнеры, разработана программа.

### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

1. Конституция РФ
2. Федеральный закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 с дополнениями и изменениями
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Ульяновской области от 20.09.2022 № 485-пр
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996—р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»
7. Приказ Минпросвещения России от 27.06.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
9. Письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
10. Федеральный Закон № 124 –ФЗ от 24.07.1998г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» с изм.
11. Федеральный Закон № 120 от 21.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с дополнениями и изменениями)
12. Письмо МО РФ № 13-51-28/19 от 02. 04. 2002. "О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в ОУ".

13. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 N 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»);
14. Порядок проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха (Утвержден приказом Минобрнауки России от 13.07.2001 №2688)
15. Декларация прав ребенка (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959 г).
16. Конвенция ООН о правах ребенка (ООН, 1991г.)
17. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (30.09.1990 г.)

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

«Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий »

Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных дополнительных общеобразовательных программ:

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных социально-психологических программ реабилитации, способствующих профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»

Письмо Министерства просвещения и воспитания РФ от 30.12.2022 № АБ 3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»)

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК -2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ)

■ Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

Документы муниципального уровня:

1. Устав школы
2. Программа воспитания МБОУ Пильнинская СШ №2 им. А.С. Пушкина
3. Положение о лагере труда и отдыха.
4. Инструкции о мерах пожарной безопасности в лагере труда и отдыха.
5. Инструкции по охране жизни и здоровья детей в лагере труда и отдыха.
6. Инструкции по охране труда при проведении спортивных соревнований.
7. Должностные инструкции работников.

## ЦЕЛЕВОЙ БЛОК



**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:** создание благоприятной среды для самореализации и созидательных потребностей подростков на основе социально-значимой трудовой деятельности в период летних каникул

#### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

##### *Образовательные:*

1. Формировать отношения сотрудничества и содружества в коллективе сверстников и во взаимодействии со взрослыми.
2. Формировать трудовые умения и навыки, умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время

##### *Развивающие:*

3. Создавать условия для самореализации обучающихся в спортивной, трудовой деятельности.
4. Развивать познавательные личностные интересы обучающихся к истории района, города и области

##### *Воспитательные*

5. Организовать подростков посредством участия их общественно - полезной деятельности во время летних каникул посредством благоустройства территории гимназии, знакомство с основами сельскохозяйственного труда;.
6. Воспитывать готовность к коллективному труду, к добросовестному и дисциплинированному выполнению трудовых поручений
7. Способствовать формированию патриотического отношения к истории родного края, к героической истории района, города и области.

Отличительной особенностью данной программы является ее универсальность и воспроизводимость. Материалы могут использоваться для работы как в общеобразовательных учреждениях поселка, так и в учреждениях дополнительного образования.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате реализации программы ее участники получают определенные знания, умения, навыки по способам социальной деятельности.

По окончании смены у ребят:

- Будет реализована мотивация к собственному развитию, самопрезентации, участию собственной деятельности, появление социальной инициативы;
- Будет развита индивидуальная, личная культура, приобщение к здоровому образу жизни;
- Будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;
- Будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности;
- Полученные умения и навыки будут способствовать личностному развитию и профессиональной ориентации подростка.

Для педагогов:

- Повышение уровня педагогического мастерства;
- Отработка моделей взаимодействия педагогов с детским коллективом в рамках реализации программы.

Для родителей:

- Чувство уверенности в силах ребенка;
- Удовлетворенность родителей летним отдыхом детей.

Дети будут привлечены к оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим мероприятиям. Итогом смены в лагере труда и отдыха будет улучшение эмоционально-физического состояния подростков.

Участие в программе благотворно повлияет в дальнейшем на духовное и интеллектуальное развитие подростков. Они увидят всю красоту и неповторимость района, поселка, познакомятся с историей и природой, осознают необходимость изучения и знания истории поселка, района. Планируется, что после данных экскурсионных мероприятий, проведенных бесед, волонтерских акций у ребят появится желание дальше изучать историю родного края, участвовать в волонтерских акциях, определиться с выбором будущих интересов.

## ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Работа лагеря труда и отдыха «БЭМС» МБОУ Пильнинская средняя школа №2 им. А.С. Пушкина основана на следующих принципах:

**природосообразности** - воспитание у детей соответствует их возрасту, полу; формирование у них ответственности за результаты собственного развития, за последствия своих действий.

**креативности** - для развития творческой личности необходимы творческие условия, творческий наставник, команда единомышленников; программа способствует созданию всего вышеперечисленного.

**индивидуально-личностной ориентации**. Взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора ребенка, за который он несет ответственность, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности.

**коллективности**. Только общаясь и работая в коллективе, учась уважать ближнего, стремясь понять и помочь ему, можно воспитать качества социально активной личности. **эффективности социального взаимодействия**. Способствуя межличностному общению в группе, включая детей и подростков в социально значимую деятельность, педагог тем самым позволяет получить навык социальной адаптации, самореализации.

**принцип ненасилия** - исключение насильственного вторжения в личностную сферу каждого ребёнка.

## МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:

- на начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);
- промежуточная диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации:

Беседа «Я вчера, сегодня, завтра»; "Мой портрет"- ассоциация;

"Мой отряд" (рисунок, сочинение и др.).

- итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

Диагностика проходит на протяжении всей смены: на «огоньках», после крупных мероприятий, перед проведением какого-либо экспериментального мероприятия, по окончании лагерной смены.

**-Наблюдение** (планомерное целенаправленное фиксирование психологических факторов в естественных условиях повседневной жизни)

**-Беседа**

**-Анализ результатов творческой**

**деятельности -Ежедневное тестирование -**

**Анкетирование.**

**-Огоньки** (анализ дня)

*-Отзывы в группе ЛТО «БЭМС» <https://vk.com/club183583627> через форму «Предложить новость»*

## СИСТЕМА МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

**Мониторинг-карта** – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

**красный** – «лидер-организатор»,

**синий** – «лидер-вдохновитель»

**зелёный** – «активный участник»

**желтый** – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету.

По итогам смены они награждаются грамотами, подарками

### МОНИТОРИНГОВАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

№	Мероприятие	Ответственный
1.	Совещание педагогического коллектива «Мониторинг в лагере»	Начальник лагеря
2.	Входное анкетирование	Воспитатель
3.	Рефлексия мероприятий	Воспитатель
4.	Мониторинговое исследование «Выбор»	Воспитатель
5.	Выявление степени удовлетворённости организации лагерной смены	Воспитатель
6.	Мониторинговое исследование «Игра в слова»	Воспитатель
7.	Методика опросника	Воспитатель
8.	Выявление степени сохранения здоровья и оздоровления детей	Фельдшер школы
9.	Итоговое анкетирование	Воспитатель

## **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **План реализации программы: февраль — июль 2024 г.**

- I. Подготовительный этап — февраль-март 2024 г.
- II. Организационный этап — апрель-май 2024 г.
- III. Основной этап — июнь- июль 2024 г.
- IV. Заключительный этап — июль 2024 г.

#### **I. Подготовительный (февраль – март):**

- Этот этап характеризуется тем, что до открытия лагеря труда и отдыха начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:
- участие в совещаниях, посвященных подготовке к проведению летней оздоровительной кампании;
  - знакомство с правовыми документами, нормативной базой, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
  - проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
  - разработка программы деятельности лагеря труда и отдыха;
  - отбор кадров для работы в пришкольном лагере;
  - составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
  - организация помещений лагеря согласно СанПин;

#### **II. Организационный (июнь):**

- Этот период по количеству дней, всего лишь 10 дней. Основной деятельностью этого этапа является:
- адаптация ребят, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей, сбор ожиданий участников, знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря, инструктаж по технике безопасности.
  - запуск программы школьного лагеря труда и отдыха «БЭМС»;

#### **III. Основной (июнь - июль):**

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи ЛТО;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел.

##### Участники лагеря:

- познают, отдыхают, трудятся;
- приобретают новые навыки и умения;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- учатся выстраивать конструктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- укрепляют свое здоровье;
- получают психолого-педагогическую поддержку;
- освещают деятельность трудовой бригады. Размещение информации на сайте ЛТО «БЭМС» <https://vk.com/club183583627e>. Отслеживание эмоционального, физического состояния детей.

#### **IV. Заключительный:**

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря труда и отдыха в будущем году.

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОГРАММЫ ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА  
«БЭМС» «Новое поколение –Лето 2023»**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>ответственные</b>
<b>1.Создание оптимальных условий для организации труд, отдыха и оздо-рвления учащихся.</b>			
1	Изучение нормативно-правовой ба-зы, опыта по организации лагерей труда и отдыха	Февраль 2024 г.	Администрация гимназии
2	Разработка локального акта (поло-жения), программы функциониро-вания летнего лагеря труда и отды-ха	Март 2024 г.	Зам. директора по ВР, начальник ла-геря
3	Подготовка материально-технической базы	Март 2024 г.	Зам. директора по АХЧ
4	Подбор кадров	Март 2024 г.	Администрация гимназии
5	Проведение мероприятий по обу-чению педагогического персонала	Апрель - май 2024 г.	Зам. директора по ВР
6	Информирование родителей об ор-ганизации лагеря труда и отдыха	Февраль — март 2024 г.	Классные руково-дители 7-8 клас-сов
7	Работа по комплектованию лагеря	Апрель - май 2024 г.	Зам. директора по ВР, начальник ла-геря
8	Составление плана работы	Май 2024 г.	Начальник лагеря
<b>2. Организация деятельности лагеря</b>			
1	Реализация программы функцио-нирования и плана работы летнего лагеря труда и отдыха	Июнь 2024 г.	Начальник лагеря, воспитатель
2	Участие подростков в мероприяти-ях, направленных на отдых и оздо-рвление (согласно общешкольно-му плану работы лагеря)	Июнь 2024 г.	Воспитатель ла-геря
3	Выбор и функционирование орга-нов самоуправления	Июнь 2024 г.	Воспитатель ла-геря
4	Освещение деятельности летнего лагеря труда и отдыха	Июнь 2024 г.	Начальник лагеря
5	Оказание методической, психоло-го-педагогической помощи педаго-гическим работникам	Июнь 2024 г.	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
<b>3. Осуществление контроля за деятельностью лагеря</b>			

1	Осуществление контроля за реализацией программы и плана работы	Июнь 2024 г.	Зам. директора по ВР, начальник лагеря
2	Анализ результатов деятельности лагеря	Июль -2024 г.	начальник лагеря
3	Составление отчетной документации	Июль - 2024 г.	начальник лагеря
4	Обобщение и распространение полученных результатов.	Июль - 2024 г.	начальник лагеря

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Отличием лагеря труда и отдыха от любого другого является сочетание трудовой деятельности и воспитательно-оздоровительных мероприятий: в первой половине дня подростки (обучающиеся 14-17 лет) занимаются общественно-значимой деятельностью, трудовыми делами, а затем отдыхают, участвуя в воспитательных и оздоровительных мероприятиях лагеря, посещая учреждения культуры и дополнительного образования. Содержание работы лагеря труда и отдыха определяется задачами воспитания, трудового и профессионального обучения, профессиональной ориентацией учащихся, интересами школы.

### Основные направления реализации программы:

1. Трудовая деятельность.
2. Спортивно-оздоровительная деятельность.
3. Культурно-образовательная деятельность.

### Виды работ, выполняемых трудовой бригадой:

1. Уборка школы, школьных помещений, ремонт школьной мебели;
2. Уход и пересадка комнатных растений в помещениях школы и на участке;
3. Благоустройство пришкольной территории;
4. Организация помощи в школьной библиотеке (работа по приведению

в порядок книжного фонда гимназии).

Во время реализации программы Лагеря участники занимаются **трудовой деятельностью** на территории школы. Вся деятельность подростков соответствует требованиям охраны труда для организаций, в которых работают несовершеннолетние лица. Ежедневно перед началом работы начальником лагеря и ответственным за ТБ в лагере проводится инструктаж по ТБ и охране труда. Через каждые 30 - 45 минут работы 10-15- минутный перерыв для отдыха.

**Спортивно-оздоровительная деятельность** представлена утренним флешмобом-зарядкой, спортивными мероприятиями на свежем воздухе (матчами по волейболу, футболу, баскетболу и спортивному ориентированию)

**Культурно-образовательная деятельность** – это мероприятия, мастер-классы по робототехнике и фото студии, экскурсии, квестами.

### Режим работы детского лагеря труда и отдыха

<i>Элементы режима дня</i>	<i>Время</i>
Сбор детей	08.00
Утренний флешмоб (зарядка)	08.30
Организационная линейка, инструктаж по технике безопасности на рабочих местах	08.45

Завтрак	08.55
Экологический трудовой десант	09.30-11.30
Мастер-классы, воспитательные Мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия	11.30-12.30
Обед	12.30
Экскурсии, квесты, занятия по интересам	13.00
Подведение итогов дня, уход домой	14.30

**ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ И ДЕЛ  
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА**

<b>Число</b>	<b>Мероприятия</b>
17.06. понедельник	08.00 Сбор детей 08.10 <u>Здравствуйте, это мы!</u> (утренний флешмоб) 08.20 Линейка. Открытие лагеря труда и отдыха. Знакомство с режимом, планом работы. Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД, электробезопасности, вводный инструктаж, на рабочем месте. Определение законов лагеря. 08.30 Завтрак. 09.00 Экологический трудовой десант – благоустройство территории школы 12.30 Познавательно - игровая программа, посвященная «День России» 13.30 Обед. 13.50-14.30 КВИЗ «Всё про Ё и не только (История родного края в лицах)» 14.30 Уход домой
18.06. вторник	<u>«Ключ на старт»</u> 08.00 сбор детей 08.10 Утренний флешмоб - зарядка 08.20 Линейка. Инструктаж по правилам безопасной работы с садовым инвентарём. Инструктаж по правилам безопасного поведения на улице и дома. 08.30 Завтрак 09.00 Экологический трудовой десант – благоустройство территории школы 12.30-13.20 Мастер-класс по робототехнике 13.30 обед 13.50 «Тёмный» квест 14.30- Уход домой
19.06. среда	<u>«Воздушные ванны»</u> 08.00 сбор детей 08.10 Утренний флешмоб - зарядка 08.20 Линейка. Инструктаж по правилам безопасной работы с садовым инвентарём. Инструктаж по правилам личной безопасности. 08.30 Завтрак 09.00 Экологический трудовой десант – благоустройство территории школы 12.30 Спортивный матч по волейболу 13.30 Обед 13.50 Беседа о профилактике детского травматизма. (Правила дорожного движения). 14.30 – Уход домой
20.06. четверг	<u>«Ужель ты помнишь...»</u> , посвященное Дню А.С. Пушкина 08.00 сбор детей 08.10 Утренний флешмоб - зарядка 08.20 Линейка. Инструктаж по безопасной работе с инструментами, садовым инвентарем. Инструктаж о безопасности на улице, ПДД. 08.30 Завтрак



	<p>09.00 Экологический трудовой десант – благоустройство территории школы  11.30 Оформление летописи лагеря. Спортивные игры по интересам.  13.30 Обед  13.50 Квест-викторина: «Спортивные игры в сказках А.С.Пушкина».  14.30 Уход домой</p>
21.06. пятница	<p><u>День Памяти и Скорби</u>  08.00 сбор детей  08.10 Утренний флешмоб - зарядка  08.20 Линейка. Инструктаж по безопасной работе с инструментами, садовым инвентарем. Инструктаж о безопасности на улице, ПДД.  08.30 Завтрак  09.00 Экологический трудовой десант – благоустройство территории школы  10.00 Мероприятие в краеведческом музее «Солдатские матери»  13.30 Обед  13.50 Оформление летописи лагеря.  14.30- Уход домой</p>
24.06. понедельник	<p><u>День профилактики пожара</u>  08.00 сбор детей  08.10 Утренний флешмоб - зарядка  08.20 Линейка. Инструктаж по безопасной работе с инструментами, садовым инвентарем. Инструктаж о безопасности на улице, ПДД.  08.30 Завтрак  09.00 Экологический трудовой десант – благоустройство территории школы  12.30 Беседа на тему «Чем страшен пожар».  13.30 Обед  13.00 Оформление летописи лагеря. Спортивные игры по интересам  14.30 - Уход домой</p>
25.06. вторник	<p><u>«День борьбы с наркоманией»</u>  08.00 сбор детей  08.10 Утренний флешмоб - зарядка  08.20 Линейка. Инструктаж по безопасной работе с инструментами, садовым инвентарем. Инструктаж о безопасности на улице, ПДД.  08.30 Завтрак  09.00 Экологический трудовой десант – благоустройство территории школы  12.30 Оформление летописи лагеря. Спортивные игры по интересам на свежем воздухе. Акция «Мы выбираем здоровый образ жизни» (просмотр видеофильмов о вреде наркотиков, алкоголя, табака), Беседа с инспектором по обороту наркотиков Масаковым М.М.  13.30 Обед  13.50 Встречи в школьном музее  14.30 – Уход домой</p>
26.06. среда	<p><u>«День Творчества»</u>  08.00 сбор детей  08.10 Утренний флешмоб с элементами танцев народов России  08.20 Линейка. Инструктаж по безопасной работе с инструментами, садовым инвентарем. Инструктаж о безопасности на улице, ПДД.  08.30 Завтрак</p>

	<p>09.00 Экологический трудовой десант – благоустройство территории поселка  12.30 Оформление летописи лагеря. Фото выставка «Наше творчество»  13.30 Обед  13.50 (экологическая акция на территории парка)  14.30 – Уход домой</p>
27.06. четверг	<p><u>Экологическая мозаика</u>  08.00 сбор детей  08.10 Утренний флешмоб - зарядка  08.20 Линейка. Инструктаж по безопасной работе с инструментами, садовым инвентарем. Инструктаж о безопасности на улице, ПДД.  08.30 Завтрак  09.00 Экологический трудовой десант – благоустройство территории поселка  12.30 Оформление летописи лагеря. Спортивные игры по интересам на свежем воздухе (волейбол, баскетбол).  13.30 Обед  13.00 Акция «Чистые берега»  14.30 – Уход домой</p>
28.06 пятница	<p><u>Экологическая мозаика</u>  08.00 сбор детей  08.10 Утренний флешмоб - зарядка  08.20 Линейка. Инструктаж по безопасной работе с инструментами, садовым инвентарем. Инструктаж о безопасности на улице, ПДД.  08.30 Завтрак  09.00 Экологический трудовой десант – благоустройство территории поселка  12.30 Оформление летописи лагеря.  13.30 Обед  13.50 Квест-викторина «Социальные дебаты» Где логика?»  14.30 Уход домой</p>

01.07 понедельник	<p><u>«Быстрее, выше, сильнее»</u>  08.00 сбор детей  08.10 Утренний флешмоб - зарядка  08.20 Линейка. Инструктаж по безопасной работе с инструментами, садовым инвентарем. Инструктаж о безопасности на улице, ПДД.  08.30 Завтрак  09.00 Экологический трудовой десант – благоустройство территории поселка  12.30 Оформление летописи лагеря.  13.30 Обед  13.50 Спортивное ориентирование  14.30 Уход домой</p>
----------------------	---

02.07 вторник	<p><u>«День кино»</u>  08.00 сбор детей  08.10 Утренний флешмоб - зарядка  08.20 Линейка. Инструктаж по безопасной работе с инструментами, садовым инвентарем. Инструктаж о безопасности на улице, ПДД.  08.30 Завтрак  09.00 Экологический трудовой десант – благоустройство территории школы  12.30 Оформление летописи лагеря.  13.30 Обед  13.50 Киноклуб- просмотр фильма «Там где мечтают медведи»</p>
------------------	--

	14.30 Уход домой
03.07 среда	<u>«День РДДМ»</u> 08.00 сбор детей 08.10 Утренний флешмоб - зарядка 08.20 Линейка. Инструктаж по безопасной работе с инструментами, садовым инвентарем. Инструктаж о безопасности на улице, ПДД. 08.30 Завтрак 09.00 Экологический трудовой десант – благоустройство территории поселка 12.30 Оформление летописи лагеря. 13.30 Обед 13.50 День РДДМ встреча с советником директора по воспитанию 14.30 Уход домой
04.07 четверг	<u>«Я и мой поселок»</u> 08.00 сбор детей 08.10 Утренний флешмоб - зарядка 08.20 Линейка. Инструктаж по безопасной работе с инструментами, садовым инвентарем. Инструктаж о безопасности на улице, ПДД. 08.30 Завтрак 09.00 Экологический трудовой десант – благоустройство территории школы 11.00 Посещение с. Курмыш краеведческий музей 13.30 Обед 13.50 Турнир по шахматам и шашкам 14.30 Уход домой
05.07 пятница	<u>«Прощай, лагерь!»</u> 08.00 сбор детей 08.10 Утренний флешмоб - зарядка 08.20 Линейка. Инструктаж по безопасной работе с инструментами, садовым инвентарем. Инструктаж о безопасности на улице, ПДД. 08.30 Завтрак 09.00 Экологический трудовой десант – благоустройство территории школы 12.30 Оформление летописи лагеря. Подведение итогов смены 13.30 Обед 13.50 Акция «Сохраним, землю!» 14.30 Уход домой

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ**

Организация рационального полноценного питания - одна из важнейших составляющих в обеспечении оздоровления детей в лагере труда и отдыха и, в то же время, один из наиболее сложных вопросов в организации летней оздоровительной кампании.

Питание детей в лагере труда и отдыха «БЭМС» производится согласно утвержденному меню, составленному с учетом норм потребления, сезонности, продолжительности нахождения детей и подростков в лагере, разработанного на основании «Сборника рецептов блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания для общеобразовательных школ», с учетом выполнения норм питания согласно СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Организация питания основана на принципах:

- рациональности;
- сбалансированности;
- соответствия физиологическим потребностям детей;
- оптимальности соотношения белков, жиров и углеводов.

Продукция обогащена витаминами и микроэлементами.  
Смета доходов и расходов составлена из расчёта двухразового питания детей (завтрак, обед).

Внутренний контроль за организацией питания детей, в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, осуществляют начальник лагеря и медицинский работник МБОУ Пильнинская средняя школа №2 им.А.С.Пушкина

## **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Коллектив лагеря представлен педагогами, имеющими опыт работы с детьми в лагере труда и отдыха.

Для проведения мероприятий, мониторинга, состояния здоровья привлекаются педагог-психолог и медицинский работник.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, проводит администрация школы.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность выполненных работ.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведением спортивных мероприятий, мониторинга здоровья воспитанников.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность воспитанников лагеря.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, обслуживающий персонал отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: - администрация гимназии - осуществляет контроль за реализацией программы; - начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря; - воспитатель – организуют работу трудовой бригады; - педагог-психолог — привлекается на мероприятия и оказывает помощь и поддержку, учит правильному выстраиванию конструктивных взаимоотношений в коллективе.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Наличие оборудованных помещений в лагере:

- кабинет № 213, 215,216
- спортивный зал
- библиотека
- столовая
- актовый зал
- туалетные комнаты
- футбольное поле

- волейбольная площадка
- медицинский кабинет

Оборудование и инвентарь, предоставленный в пользование детей:

- мяч футбольный
- мяч волейбольный
- мяч баскетбольный
- гимнастический мат
- стулья
- столы
- грабли
- лопаты
- метлы
- лейки
- ведра

## ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И ИХ ПРЕОДОЛЕНИЕ

<i><b>Возможные риски</b></i>	<i><b>Способы преодоления</b></i>
Изменение климатических условий (дождь)	Организация мероприятий, согласно тематике смены в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду - в помещениях лагеря
Жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находиться на открытом солнце
Травмы и ушибы.	Инструктаж по ТБ Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа педагогов и администрации лагеря
Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателей. Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников школы. Индивидуальная работа с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателя, по коррекции содержания работы с отрядом.
Низкая психолого-педагогическая активность подростков, неготовность к вовлечению в образовательный процесс	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога, дополнительные мероприятия по сплочению отряда. Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской.

Не достижение целей или не выполнение задач, проведенных событий.	Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками.
Терроризм.	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

## **СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Контроль за ходом реализации программы осуществляет директор МБОУ Пильнинская средняя школа №2 им. А.С. Пушкина бухгалтер школы обеспечивает финансирование, финансовую отчетность и контроль за использованием бюджетных средств, средств областного бюджета, средств муниципального бюджета, направляемых на организацию отдыха, оздоровления детей и подростков в каникулярный период 2023 года, фельдшер школы отвечает за выполнение программ производственного контроля, зам. директора по школе - за соблюдение правил санитарной гигиены, правил противопожарного режима, за электробезопасность, за текущий контроль за деятельностью лагеря отвечает начальник лагеря.

С целью своевременного решения, возникающих проблем в лагере, проводятся совещания для педагогических работников, опросы детей и их родителей.

На подготовительном этапе при формировании трудовых бригад:

- составляется социальный паспорт лагеря труда и отдыха,
- выявляются интересы и склонности детей при помощи анкетирования,

В ходе реализации программы отслеживается формирование личностных качеств подростка.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Для педагогов и воспитателей

1. Афанасьев С. П., Коморин С. В., Тимонон А. С. Что делать с детьми в загородном ла-гере./ С.П. Афанасьев, С.В. Коморин, А.С. Тимонон - Кострома: МЦ «Вариант», 2007.
2. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях/ Авт.-сост. С.В.Савинова, В. А. Савинов.-Волгоград: Учитель, 2007.
3. Балашова Т.Д. В Помощь организатору детского оздоровительного лагеря / Т.Д. Бала-шова. - М.: МГПО, 2000.
4. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспи-тателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2018.
5. Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. –М. 2009.
6. Е.А. Губина. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база. Волгоград: издательство «Учитель» 2005
7. Никульников А.Н. «Школьная площадка». -Новосибирск. 2016.
8. Пензбург Ф.В. Детский загородный лагерь / Ф.В. Пензбург. – Ростов- на-Дону: Фе-никс, 2005.
9. Подомис К. Дети на отдыхе./ К. Подомис. - М.: Культура и традиции, 2007.
- 10.Сачкова Н.В. Лето открытий. Авторские программы отрядной деятельности/ Н.В. Сач-кова В.А. Ивличева. - Волгоград: Учитель, 2007.
- 11.Н.В. Сократова. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей, М.:ТЦ Сфера, 2005
- 12.Сысоева М. Н. Организация летнего отдыха детей. –М. 2013.
- 13.Титов. С.В. Добро пожаловать, игра! –М. 2014.
- 14.Титов С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере / С.В. Титов. - Волгоград: Учитель, 2004.

### Для родителей

1. Безруких, М.М., Филиппова, Т.А., Макеева, А.Г. Две недели в лагере здоровья. [Текст]:/ М.М., Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева.– М.: ОЛМА–ПРЕСС, 2005.
2. Белобородов, Н.В. Социальные творческие проекты в школе. [Текст]:/Н.В. Белобородов.– М.: Аркти, 2006.
3. Гончарова, Е.И., Савченко, Е.В., Жиренко, О.Е. Школьный летний лагерь. [Текст]: 1-5 классы/ Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко.– М.: ВАКО, 2004.
4. Пенькова, Л.А. Под парусом лето плывёт по земле.[Текст]:/ Л.А. Пенькова.– М.: ЛИН-КА-ПРЕСС, 2006.
5. Реэрдон, Б.Э. Толерантность – дорога к миру. [Текст]:/ Б.Э. Реэрдон.– М.: 2001

### Для обучающихся

1. Бесова И.А. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере / И.А. Бесова. - Ярославль: Академия развития, 2004
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2010
3. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин. - М. 2011.
4. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожаток: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп. образование детей).
5. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое по-собие. – М.: АРКТИ, 2001. – (Метод. биб-ка).

**ЗАКОНЫ ОТРЯДА  
«НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ – Лето 2024»**

***Девиз: Не доволен - возражай,  
возражаешь - предлагай,  
предлагаешь - делай,  
берись за дело смело!***

**ЗАКОН ДРУЖБЫ**

Отряд - это сила, отряд - это мощь,  
Когда есть, кому в коллективе помочь.  
Скажу без утайки, ребята, без лести:  
Где слаб я один, там сделаем вместе!

**ЗАКОН ЧЕСТИ**

Работай с отдачей, добросовестно, честно,  
Тогда результат всем понятен, известен:  
Цели добьешься, порадуешь всех.  
Ждет же отряд твой - только успех!

**ЗАКОН ДОСТИЖЕНИЙ**

Пусть порой не хватает сноровки -  
Овладеем наукой труда!  
Наш отряд в рабочей спецовке  
Не отступит с пути никогда.

**ЗАКОН НЕРАВНОДУШИЯ**

Если искренне желаешь свое счастье обрести, Мимо  
страждущих и слабых ты старайся не пройти. Подари  
кусочек сердца людям, городу, друзьям. Пусть душа  
твоя стремится только к праведным делам.

**ЗАКОН ТРУДА И ОТДЫХА**

Если все ж устал ты вдруг,  
Сделай паузу, мой друг.  
Ты с отрядом отдохни:  
Конкурс, игры проведи.  
Пообщайся неформально -  
Это тоже актуально.  
Ведь работать веселей,  
Когда рядом сто друзей.

**ЗАКОН ОБЩЕНИЯ.**

Уважай чужое мнение!  
Так гласит закон общения



## ЗАКОН ПОДНЯТОЙ РУКИ

Если поднята рука – значит, все молчат пока.

## ЗАКОН ХОЗЯИНА

Лагерь - наш дом, мы хозяйева в нем.

Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

## ЗАКОН ТЕРРИТОРИИ

Без предупреждения никогда не уходим никуда!

Запрещено выходить за пределы лагеря без сопровождения педагогов.

Этот закон, прежде всего, служит обеспечению безопасности.

## ЗАКОН ПРИРОДЫ

Мир Природы – мир прекрасный, не губи ее напрасно.

## ЗАКОН ТВОРЧЕСТВА

Верь в себя – твори и пробуй.

Не горюй и не ленись, а за «искорку» борись!

## ЗАКОН КОЛЛЕКТИВА

Если дело у отряда – сообща всё сделать надо.

## ЗАКОН «0:0»

Всё нужно делать точно в срок - хоть это, братцы, не урок.

**АНКЕТА (на входе)**

- Ф. И.О. \_\_\_\_\_
- Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_
- Адрес \_\_\_\_\_
- Возраст и дата рождения. \_\_\_\_\_
- Контактные телефоны (домашний, сотовый) \_\_\_\_\_
- Ф. И.О. родителей, их сотовые, рабочие телефоны. \_\_\_\_\_
- Есть ли у вас опыт трудовой деятельности? Где? Когда? \_\_\_\_\_
- Какие виды работ для вас предпочтительнее? \_\_\_\_\_
- Какими специальными умениями и знаниями вы обладаете?  
Расскажите о них подробнее:  
/Работа на приусадебном участке \_\_\_\_\_
- /Работа на компьютере (какими программ. владеете, скорость печати и т д.)/\_
- /Оформительская деятельность (занимались в кружке ИЗО, др.)/ \_\_\_\_\_
- /Занимаетесь декоративно-прикладным творчеством/ \_\_\_\_\_
- /Другое \_\_\_\_\_
- Ваши планы в учебном плане на будущее \_\_\_\_\_
- Ваши планы в профессиональном плане на будущее \_\_\_\_\_
- Спасибо за сотрудничество!*
- Ты нам очень помог!*
- Успехов в работе!!!*
- Везенья с погодой!*

**Итоговая анкета**

**Дорогой друг!** Вот и закончилась лагерная смена. Нам было очень интересно работать с тобой. Надеемся, что и тебе не было скучно с нами.

*Погасли свечи, закончился день,*

*А с ними и смена...*

*Пора расставаться...*

*Все, что случилось, скрывается в тень.*

*Что ты о смене можешь сказать?*

*Нам бы хотелось очень узнать!*

Ответив на эти вопросы, ты сможешь нам подвести итоги смены.

1. Из ребят мне было интересно общаться с \_\_\_\_\_.
2. Из взрослых мне было интересно работать с \_\_\_\_\_.
3. Самые запоминающиеся мероприятия это \_\_\_\_\_.
4. Я участвовал в \_\_\_\_\_.
5. А ещё хотел бы поучаствовать в \_\_\_\_\_.
6. Я научился \_\_\_\_\_, благодаря \_\_\_\_\_.
7. В этой смене мне не понравилось \_\_\_\_\_.
8. Хотел бы ты ещё раз попасть в наш лагерь? \_\_\_\_\_
- Почему? \_\_\_\_\_ 9.
- Хотел бы ты продолжить общение с кем-либо после смены? \_\_\_\_\_ 10. Я бы хотел изменить \_\_\_\_\_.
11. Если хочешь, ты можешь подписаться \_\_\_\_\_.

**Анкета «Допиши предложения»**

**Цель:** сформировать представление об индивидуальных и коллективных ценностях в отряде. Проведена по итогам организационного периода.

1. *Самое яркое впечатление за эти дни у меня*

---

2. *Из проведенных дел в отряде мне больше всего понравилось*

---

- играть в пионербол;
- спортивные игры;
- конкурсы;
- урок непослушания; - *потому что это весело и интересно*

3. *Больше всего меня радует*

---

- *что есть свободное время;*
- *добрые воспитатели; -*  
*что мы поёздм; - нашел*  
*новых друзей*

4. *Больше всего я разочаровался в*

---

*-ни в чем*

5. *О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать*

---

*- только хорошее*

6. *Я буду протестовать и возмущаться, если*

---

- *отменяют занятия по интересам*
- *будут на меня кричать*

7. *Я буду рад, если* \_\_\_\_\_

- *будем каждый день ходить в спортзал;*
- *поедем куда-нибудь на экскурсию*

8. *Для своего отряда я хочу предложить*

---

- *провести викторину;*
- *играть в футбол;*
- *много веселых праздников*

9. *Если бы я был вожатым, то я*

---

\_\_\_\_\_, - *следила бы за детьми; -*  
*сообщал бы план на день ну, а если начальником лагеря,*  
*то* \_\_\_\_\_

- *я бы оформлял документы;*
- *мне с этой задачей не справиться*

## Приложение

### МЕТОДИКА ОПРОСНИКА

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1.	1.
2.	2.
И т.д.	И т.д.

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО ТЕМЕ «ПОЖАРНАЯ  
БЕЗОПАСНОСТЬ»**

Тесты.

Выберете правильные ответы:

1. Какой материал являются легковоспламеняемым? А) металл Б) бензин В) бетон
  
2. Что может явиться причиной пожара?  
А) вода, выливающаяся из шланга  
Б) включенный в розетку утюг  
В) попугай, сидящий на люстре
  
3. Что можно отнести к средствам пожаротушения?  
А) газовый баллончик Б) вода В) песок
  
4. Что нельзя использовать в качестве игрушки:  
А) куклу  
Б) конструктор «Лего»  
В) спички
  
5. Чем можно защититься от дыма во время пожара?  
А) мокрой тряпкой, закрыв лицо Б) противогазом  
В) прозрачным полиэтиленовым пакетом
  
6. Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах? А) мокрые Б) сухие В) никакие

**КРОССВОРД ПО ТЕМЕ «ПОЖАРНАЯ  
БЕЗОПАСНОСТЬ» По горизонтали:**

1. Что в народе называют «красным петухом»? /огонь/
2. Болезненное состояние, вызванное попаданием в организм вредных и ядо-витых веществ. /отравление/
3. В деревянном домике проживают гномики, все такие добряки – раздают всем огоньки. /спички/

**По вертикали:**

1. Я и туча, и туман, и ручей , и океан,  
И летаю, и бегу, и пожар тушить могу /вода/
2. Это бедствие – огонь, дым,  
жар. Называется -- ...../пожар/ 3  
Защиту я от огня В комнате,  
машине.  
Лишь нажмите мой рычаг.  
Я - ..... /огнетушитель/









