

Программа по профориентации «Путь к выбору профессии» составлена для учащихся МБОУ Пильнинская СШ №2 им. А.С. Пушкина р.п. Пильна на 2019-2024 годы (далее Программа) разработана в соответствии с Концепцией Модернизации российского образования.

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании школьников и их профессиональном самоопределении.

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе.

Учащиеся должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившими бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

*В широком смысле слова профориентация* - система общественного и педагогического воздействия на учащихся, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

*В узком смысле слова профориентация* - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

*Профориентация в личностном смысле* - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

2

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

*Цель программы:* подготовить обучающихся к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в районе, регионе.

*Задачи:* создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность; обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся; сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки; обеспечить социальное партнерство учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения учащихся.

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Программа профессиональной ориентации в МБОУ Пильнинская СШ №2 им. А.С. Пушкина представляет собой комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы профориентации.

Программа разработана на основании:

1. Закона об образовании РФ.

2. Программы развития Пильнинская СШ №2 им. А.С. Пушкина.

3. Концепции модернизации системы общего образования в РФ.

4. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

*профпросвещение* – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда; *диагностика и консультирование* – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии; *взаимодействие с предприятиями* – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ; *профадаптация* – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи; мониторинг занятости выпускников школы.

**УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ:** *профориентационная подготовка* - учащиеся 1-7-х классов; *предпрофильная подготовка* - учащиеся 8-9-х классов.

**ЭТАПЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ**

Профориентационная деятельность школы осуществляется через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки детей с 1 по 9 класс, работу школы с семьей и социумом. Программа включает в себя 3 этапа психолого-педагогического сопровождения учащихся. Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап*** | ***Возрастные особенности*** | ***Формы профориентационной работы*** |
| **Пропедевтический (вводный)**  **1-4 класс** | Повышенная чувствительность к внешним воздействиям.  Ведущая деятельность - учебная.  В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.  Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер  Самооценка, уверенность в себе формируется в  . | Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.  Методика «Кем быть?»  Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.  *Проф.просвещение:* встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки); показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок; деятельности под воздействием взрослых.  Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда. мини-сочинения на тему «Пусть меня научат»; игра «Чей это инструмент?»; трудовые поручения; «Какие профессии живут в нашем доме?» (виртуальные экскурсии)  *Темы классных часов:* «Кто работает в нашей школе?» (экскурсия); как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка); беседа: «Твои трудовые обязанности в школе и дома»; беседа: «Мое любимое занятие в свободное время» |
| **Поисково-зондирующий**  **5-7 классы** | Формируется чувство взрослости.  Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе.  Формируется нравственная основа общения.  Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.  Это сензитивный возраст для формирования | *Проф.просвещение:* встречи с интересными людьми (профессионалами); экскурсии; ролевые игры; конкурсы; практическая, трудовая, общественно-значимая работа  *Темы классных часов:* предприятия нашего города (походы, экскурсии); конкурс эссе «Всякий труд надо уважать»  профессионально ориентированных ЗУН |
| **Период развития профессионального самоопределения**  **8-9 классы** | Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии  Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка | формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией; психолого-педагогическая диагностика; индивидуальные и групповые консультации. *Профпросвещение:* информация о профессиях народного хозяйства, перспективах профессионального роста и мастерства; знакомство с правилами выбора профессии; работа с приложением «Атлас професиий»; неделя (дни) проф.ориентации; «Дни открытых дверей» (встречи с представителями СПО). |

**Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | Должность | Направление профориентационной деятельности |
| **1** | Классный руководитель | * организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; * организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; * оказывает помощь школьному педагогу-психологу \_\_\_\_\_\_\_в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению; * организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведениях |
| **2.** | Учителя-предметники | * -способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: * проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.; * обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; * способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; * проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся. |
| **3.** | Библиотекарь | * регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; * изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; * организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; * обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); организует выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.). |
| **4.** | Социальный педагог | * способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена; оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника. |
| **5.** | Педагог-психолог | * проводит психолого-педагогическое консультирование; * изучает профессиональный интерес и склонностей учащихся; * осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; * проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся; осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся; * способствует формированию у школьников адекватной самооценки; * оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся. |
| **6.** | Медицинский работник, учитель ФК | * способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства; * проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека; * организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру; * оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся. |
| **7.** | Педагоги-организаторы | * организуют профессиональную ориентацию через работу ученического самоуправления. |

**Этапы реализации программы**:

**Срок выполнения программы: 2019 - 2024 годы**

2019-2020 учебный год - подготовительный этап;

2020-2023 учебный год - основной этап;

2023-2024 учебный год – завершающий этап.

***I этап: проектный – 2019 -2020 учебный год.***

**Цель:** подготовка условий профориентационной работы.

**Задачи:**

* изучить нормативную базу;
* разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся; проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы;
* подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

***II этап: практический – 2020-2023 учебные годы.***

**Цель**: реализация программы по профориентации.

**Задачи**:

* отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия; обогащать содержание профпросвещения;
* развивать ученическое самоуправление;
* разработать методические рекомендации по профориентации; расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями района;
* вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности; участие 6-9 классов в региональном профориентационном проекте «Билет в будущее»;
* проводить мониторинг реализации программы; принимать участие в экскурсиях в различные учреждения.

***III этап: аналитический – 2013-2024 учебный год.***

**Цель**: анализ итогов реализации программы.

**Задачи**:

* обобщить результаты работы школы;
* провести коррекцию затруднений в реализации программы; спланировать работу на следующий период.

**Мероприятия по реализации Программы по профориентации**

**«Путь к выбору профессии – кем быть»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  п/п | **Содержание** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| **Создание нормативно – правовой базы** | | | |
| **1.** | Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся | сентябрь, 2019 | рабочая группа |
| **2.** | Создание банка данных об учебных заведениях | сентябрь-декабрь 2019 | СПС |
| **3.** | Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся | в течение года | СПС  классные руководители |
| **4.** | Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов» | апрель, 2019 | педагог-психолог |
| **5.** | Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке | ежегодно | библиотекарь |
| **Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы** | | | |
| **1.** *Профпросвещение* | | | |
| **Реализация программы по профориентации** | | | |
| **1.** | Экскурсии на предприятия | ежегодно | СПС, классные руководители 6-9 классов |
| **2.** | Экскурсии в СПО | ежегодно по плану | классные руководители 5-9 классов |
| **3.** | Участие в днях открытых дверей | ежегодно | СПС, классные руководители 8-9 классов |
| **Реализация школьной программы:** | | | |
| **1.** | Профориентация учащихся на уроках. | ежегодно | учителя предметники |
| **2.** | Конкурс творческих проектов в рамках WORL SKILS «Юный портной» | ежегодно | учитель технологии |
| **3.** | Проведение тематических классных часов:  «Мастерим мы – мастерят родители» (1-е классы); «Профессии моего города» (2-е классы);  « Трудовая родословная моей семьи» (3-е классы); «Известные люди нашего города» (4-е классы);  «Мир профессий» (5-е классы);  «Как изучить свои способности (6-е класс);  «Я и моя будущая профессия» (7-е классы);  «Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса» (8-е классы);  «Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся» (9-е классы) | в течение года | классные руководители,  библиотекарь, СПС |
| **4.** | Информационно – просветительская работа:  а) оформление стенда по профориентации: рубрика «Твое профессиональное будущее»; «Типы профессий»; « Куда пойти учиться» | ежегодно | педагог-психолог |
| **5.** | Родительские собрания:  «Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения»;  «Изучение склонностей и способностей ребенка»; «Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся»; «Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов» | в течение года | классные руководители, педагог-психолог |
| **6.** | Профессиональная адаптация учащихся.  Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах,  выставках, проектах) | в течение года | СПС,  классные руководители, |
| **1.** *Диагностика и консультирование.* | | | |
| **1.** | Консультирование и Тестирование учащихся 8-9 классов:   * «Карта интересов»; * «Склонности и профессиональная направленность»   а) «Профессиональные склонности»;  б) «Профессиональный тип личности»;  в) «Мотивы выбора»;  г) анкета «Профессиональный интерес» | в течение года | педагог-психолог |
| **2.** | Консультирование родителей по вопросам профориентации:   * анкетирование; * беседы на классных и общешкольных родительских собраниях; * беседы психолога с родителями | в течение года | классные руководители 8-9 классов,  СПС |
| **1.** *Профадаптация* | | | |
| **1.** | Оказание помощи в трудоустройстве подростков, в т.ч. опекаемых и детей «группы риска». | ежегодно в мае, июне | социальный педагог |
| **Мониторинг качества профориентационной работы** | | | |
| **1.** | Опрос – прогноз выпускников 9 классов на дальнейшее обучение и трудоустройство. | ежегодно, сентябрь, апрель | педагог-психолог,  классные руководители 9 классов |
| **2.** | Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору. | ежегодно, октябрь | СПС |
| **3.** | Мониторинг дальнейшего обучения выпускников школы | ежегодно, сентябрь | ЗД по УВР, классные руководители |
| **4.** | Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей:   * психология выбора профессии; * использование игровых упражнений в профориентационной работе; трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников; * конфликты профессионального самоопределения | в течение года | СПС |

**Предполагаемые результаты реализации программы**

Реализация данной Программы позволит учащимся **иметь представления**:

* об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
* о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории;
* об образовательных учреждениях, в которых они могут получить полное общее среднее образование;
* о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития; о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.

**Учащиеся должны уметь**:

* анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
* анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
* анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.