

Информационная карта программы

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Программа деятельности детского общественного объединения «РОСТ» «Шаги к успеху» |
| Автор программы | Базанова Екатерина Александровна,руководитель ДОО педагог – организатор  |
| Название ОУ, представившего программу | МБОУ Пильнинская СШ №2 им. А.С.Пушкина |
| Адрес ОУ | 607490, Нижегородская область, р.п. Пильна, ул. Блохина, 13; тел. 8(83192)5-25-95 |
| Цель программы | создание условий для развития личности ребенка в тесной взаимосвязи с социумом. |
| Направления программы | * образовательное (школа актива)
* спортивно-оздоровительное «Спорт +мы»
* гражданско-патриотическое «Мы- патриоты!»
* социальное «Твори добро!»
 |
| Срок реализации программы | 2020-2023. |
| Возраст участников программы | 8-16 лет |
| География участников | Обучающиеся МБОУ Пильнинская СШ № 2 им. А.С. Пушкина |
| Краткое содержание программы | Программа деятельности детского общественного объединения «Рост» «Шаги к успеху!» состоит из:- информационной карты программы,- пояснительная записка,- актуальность программы,-цели и задачи программы,- проекты воспитательной работы,- ожидаемые результаты, -литература |

**Пояснительная записка**

Детское общественное объединение - это прежде всего самоорганизующееся, самоуправляемое сообщество, создающееся на добровольной основе (желания детей и взрослых), по инициативам, желанию участников для достижения определенных целей, которые выражают запросы, потребности, нужды детей. Главной ценностью всего педагогического процесса признаётся личность ребёнка, в её уникальности и неповторимости, создание условий для индивидуального развития каждой личности, её самореализации.

 Программа –это документ, отражающий последовательную систему действий, направленных на достижение социально-педагогической цели.

Деятельность программы ДОО «РОСТ» организована, с **целью** создания условий для развития личности ребенка в тесной взаимосвязи с социумом. Чтобы ребёнок, входя во взрослую жизнь, в сложную систему социальных связей, не потерялся в сфере человеческих взаимоотношений, духовности, экономике, политике… И смог полностью реализовать себя как личность.

Задачи программы:

* способствовать приобщению обучающихся к общечеловеческим ценностям через включение в социально-значимую деятельность;
* Обучать принципам коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация.
* Создавать благоприятные условия для развития творческого, интеллектуального, духовного и физического потенциала детей, их гражданской активности;
* Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей малой родине;
* Формировать умения самостоятельно находить общезначимое дело, проявлять себя в различных видах творчества, вносить свой вклад в дело коллектива.

Деятельность программы ДОО «РОСТ» разработана с учетом направлений работы РДШ:

- гражданская активность,

- военно-патриотическое,

-личностное развитие,

Информационно-медийное.

Цкли и задачи ДОО «РОСТ» тесно переплетаются с целями и задачами РДШ:

Цели:

* + Развитие  российского движения школьников на базе школы;
	+ Реализация возможностей каждого ученика в современных условиях школы; формирование личностных качеств, направленных на духовно-нравственное развитие каждого обучающегося, на его социальное и культурное воспитание и развитие.

Задачи:

1. Создать систему самоуправления, как механизма социализации каждого учащегося школы;
2. Организация групповой, индивидуальной и коллективной деятельности, вовлекающей учащихся школы в общественные отношения;
3. Развитие системы школьного самоуправления

В основу реализации программы положены следующие педагогические принципы:

1. Принцип природосообразности

* педагогический процесс должен строиться в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся
* необходимо знать зоны ближайшего развития, которые определяют возможности обучающихся, также опираться на них при организации воспитательных отношений;
* необходимо направлять воспитательный процесс на развитие самовоспитания, самообразования обучающихся.

2. Принцип гуманизации. Данный принцип можно рассматривать как принцип социальной защиты растущего человека, как педагогический процесс, который строится на полном признании гражданских прав воспитанника и уважении к нему.

3. Принцип целостности. По-другому данный принцип можно назвать принципом упорядоченности. Он означает достижение единства и взаимосвязи между всеми компонентами педагогического процесса.

4. Принцип демократизации означает предоставление участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения, самообучения, самовоспитания.

5. Принцип культуросообразности заключается в максимальном использовании в воспитании и образовании культуры той среды, в которой находится конкретное учебное заведение.

6. Принцип единства и непротиворечивости действий учебного заведения и образа жизни учащихся. Данный принцип направлен на организацию компонентов педагогического процесса, на установление взаимосвязей между сферами жизни учащихся.

 ДОО «РОСТ» является частью воспитательной системы школы, имеет определенную долю автономии.

Наблюдения за детьми во время подготовки и проведения различных мероприятий, выявили такую особенность, как несформированность у многих из них ответственности за себя и своего товарища, отсутствие чувства коллективизма, а также неумение детей организоваться для проведения какого – либо дела и факт отсутствия среди них яркого лидера.

Таким образом, мы выделили следующие проблемы, актуальные для нашей школы и детского объединения:

* неумение ребят правильно организовать и рационально использовать внеурочное время;
* формирование единого дружного коллектива, его сплочение;
* недостаточность информации о возможностях реализовать свой творческий потенциал;
* необходимость формирования лидерского потенциала и дальнейшего личностного роста учащихся;

 Для решения этой проблемы разработана данная программа.

Мы стремимся создать «ситуацию успеха». Если ребёнок решает проблемы успешно, то его самооценка, вера в себя повышается. От уровня самооценки и самоуважения зависит самочувствие ребёнка, а значит, признание его окружающими, его успех. С.Я.Маршак сказал: «Самоуважение - основа уважения».

 Программа строится на основе следующих принципов:

* равенство всех участников;
* добровольное привлечение к процессу деятельности;
* чередование коллективной и индивидуальной работы;
* свободный выбор вида деятельности;
* нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
* развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;
* учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа «Шаги к успеху» является социально-педагогической, комплексной и предполагает работу по четырем направлениям:

* образовательному (школа актива)
* спортивно-оздоровительному «Спорт +мы»
* гражданско-патриотическому «Мы- патриоты!»
* социальному «Твори добро!»

1. Образовательное направление – школа актива

Образовательное направление программы направлено на воспитание у детей активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств, стимулирует стремление к дальнейшему личностному росту. В школе актива ребята не только расширяют свои знания о детском объединении, но и учатся общению, взаимодействию с взрослыми, сверстниками и младшими школьниками, овладевают практическими навыками творческой деятельности.
Занятия по образовательному направлению проводятся 1 раз в месяц для всего актива детского общественного объединения. Продолжительность занятия 40 минут. Приобретённые знания, умения и навыки обобщаются, углубляются и реализуются на практике.

Задачи направления:

* формировать активную жизненную позицию у членов актива и способствовать их дальнейшему личностному росту;
* учить общаться, самостоятельно организовывать, проводить и анализировать разнообразные дела и мероприятия;
* способствовать развитию коллектива.

2. Спортивно-оздоровительное направление «спорт + мы»

Только здоровый человек может активно жить, достигать успехов в разнообразной деятельности, отдавая свои силы на созидание и решение задач, связанных с творчеством. Понятие «здоровый образ жизни» необходимо закладывать в детстве. Ведь большинство детей считает, что ведёт здоровый образ жизни, тогда как их двигательная активность сведена к минимуму.

Задачи направления:

* укреплять здоровье детей и подростков, создавая условия для формирования знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни;
* учить общаться, управлять собой, подчиняться правилам, соблюдать нормы поведения;
* способствовать физическому развитию и самосовершенствованию членов детского объединения;
* развивать творческие и организаторские способности, умения подготовить и провести мероприятия и акции по здоровому образу жизни.

3. Гражданско-патриотическое направление «Мы – патриоты!»

В рамках этого направления внимание уделяется воспитанию в детях патриотизма, ощущения сопричастности к судьбе своей страны, любви и заботы о своей малой Родине. Чтобы воспитать активных, деятельностных ребят, способных реализовывать себя во всех сферах общественной жизни, нужно не только познакомить их с историей своей Родины, пробудить в них интерес к судьбе родного края и желание принимать активное участие в жизни роселка, но и научить, как сохранить эту историю, показать важность таких дел, как работа в музее и забота о ветеранах, тружеников тыла, пожилых людях.

Задачи направления:

* способствовать воспитанию у учащихся чувства патриотизма и сопричастности к судьбам россиян;
* создать условия для духовно-нравственного воспитания, гражданского становления личности ребёнка;
* развивать детскую инициативу по охране объектов памяти и заботе о ветеранах.

4. Социальное направление «Твори добро!»

В рамках этого направления внимание уделяется таким общечеловеческим ценностям, как гуманизм, милосердие, человеколюбие и сострадание. Занимаясь шефской работой, дети ориентированы на помощь тем людям, которым действительно нужно помочь ( пожилые люди, ветераны, люди с ограниченными возможностями, младшие школьник и воспитанники детского сада), и начинают понимать, что важны не слова сочувствия, а реальная помощь, основанная на уважении к человеку. Работа в этом направлении обеспечивает преемственность поколений, возникновение духовной близости между людьми разного возраста, восполняет потребность детей общаться, заботиться, оказывать конкретную помощь и соучаствовать в судьбе людей, нуждающихся в этом.

Задачи направления:

* развивать детскую инициативу по оказанию необходимой помощи нуждающимся людям, желание добровольно и бескорыстно заботиться о них;
* продолжить сотрудничество с детскими садами, оказывать действенную помощь тем, кто в ней нуждается.

Учебно-тематический план образовательного направления.

Первый год обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы: | Кол-во занятий: |
|
| 1. | Вводное занятие «Давайте познакомимся!» | 1 |
| 2. | История детского общественного движения в России. Что такое РДШ, направления работы | 1 |
| 3. | Государственная символика. Символика детских организаций. | 1 |
| 4. | Правовые основы деятельности детского общественного объединения. Устав. Законы. | 1 |
| 5. | Методика проведения сбора отряда. | 1 |
| 6. | «Шляпа желаний» и коллективное планирование. | 1 |
| 7. | «Что такое КТД? Традиционные дела» | 1 |
| 8. | Организация и подготовка мероприятия. | 1 |
| 9. | «Учимся играть!» | 1 |
|  | ИТОГО: | 9 |

Второй год обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы: | Кол-во занятий: |
|
| 1. | Вводное занятие. | 1 |
| 2. | Программы СПО-ФДО  | 1 |
| 3. | Методика организации и проведения коллективно-творческих дел. | 1 |
| 4. | Игра – дело серьёзное (методика организации и проведения). | 1 |
| 5. | Что такое проект? | 1 |
| 6. | Защита проектов. | 1 |
| 7. | «Мы – вожатые!» | 1 |
| 8. | Кто такой лидер? | 1 |
| 9. | «В мире интересных игр» | 1 |
|  | ИТОГО: | 9 |

Третий год обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы: | Кол-во занятий: |
|
| 1. | Вводное занятие. | 1 |
| 2. | Что такое план? Планирование основных мероприятий объединения. | 1 |
| 3. | Хорошее слово – «совет». | 1 |
| 4. | Социальное проектирование. | 1 |
| 5. | Организация и проведение коллективно-творческого дела. | 1 |
| 6. | Учимся подводить итоги (как провести анкетирование, опрос). | 1 |
| 7. | Игра как способ общения. | 1 |
| 8. | Азы вожатского мастерства. | 1 |
| 9. | Итоговое занятие. Викторина «Знаешь ли ты?»(по программам СПО-ФДО, РДШ) | 1 |
|  | ИТОГО: | 9 |

План реализации программы по спортивно-оздоровительному направле­нию

«Спорт + мы!»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | 1 год реализацииПрограммы | 2 год реализации программы | 3 год реализации про­граммы |
| Сентябрь | Беседа «Режим дня. Мои привычки и желания» | Беседа «Иммунитет от всяких бед» | Беседа «Королевство внутреннего мира» |
| Октябрь | «Спорт - ты наш самый лучший друг» игры на свежем воздухе | «Весёлые старты на свежем воздухе» | Мини – футбольные соревнования |
| Ноябрь | «Вместе весело играть» организация игр на перемене с обучающимися 1-4 классов  | «Вместе весело играть» организация игр на перемене с обучающимися 1-4 классов | «Вместе весело играть» организация игр на перемене с обучающимися 1-4 классов |
| Декабрь | Шахматно-шашечный турнир | Шахматно-шашечный турнир | Шахматно-шашечный турнир |
| Январь | «В гостях у Снежной королевы» (строительство снежного городка) | Зимние забавы на свежем воздухе Организация игр для обучающихся 1-4 классов | Рождественские забавы на свежем воздухе Организация игр для обучающихся 1-4 классов |
| Февраль | Соревнования «А ну-ка, мальчики!»  | Спортивный праздник «Мальчишник»  | Спортивный праздник «Мужество. Отвага. Честь»  |
| Март | Спортивный праздник для девочек «Путешествие в Спортландию»  | Спортивная игра «А ну-ка, девочки!»  | Конкурсная программа «Самая, самая, самая…»  |
| Апрель | Спортивная игра «мы к звездам проложили путь»Организация игр для обучающихся 1-4 классов | Спортивная игра «мы к звездам проложили путь»Организация игр для обучающихся 1-4 классов | Спортивная игра «мы к звездам проложили путь»Организация игр для обучающихся 1-4 классов |
| Май | Спортивный праздник «мама, папа, я – спортивная семья» | Спортивный праздник «мама, папа, я – спортивная семья» | Спортивный праздник «мама, папа, я – спортивная семья» |

План реализации программы по социальному направле­нию

«Твори добро!»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | 1 год реализацииПрограммы | 2 год реализации программы | 3 год реализации про­граммы |
| Сентябрь | 1 сентября – День знаний (помощь в проведении торжественной линейки) | 1 сентября – День знаний (помощь в проведении торжественной линейки) | 1 сентября – День знаний (помощь в проведении торжественной линейки) |
| Октябрь | Акция «Цветы в подарок» (поздравление учителей-ветеранов с Днём учителя ) | Акция «Праздник в подарок» для пожилых людей | Концерт для пожилых людей |
| Ноябрь | Акция «с улыбкой в школу!» (ко дню толерантности) | Акция «с улыбкой в школу!» (ко дню толерантности) | Акция «с улыбкой в школу!» (ко дню толерантности) |
| Декабрь | Акция «Сохраним живые ели!» | Акция «Сохраним живые ели!» | Акция «Сохраним живые ели!» |
| Январь | Акция «Покормите птиц»Акция «Дети - детям» | Акция «Покормите птиц»Акция «Дети - детям» | Акция «Покормите птиц»Акция «Дети - детям» |
| Февраль |  «Поздравительная открытка солдату»Игровая программа в детском саду |  «Поздравительная открытка солдату»Игровая программа в детском саду |  «Поздравительная открытка солдату»Игровая программа в детском саду |
| Март | Операция «Подарок» (поздравление учителей с 8 Марта) | Операция «Подарок» (поздравление учителей с 8 Марта) | Операция «Подарок» (поздравление учителей с 8 Марта) |
| Апрель | Экологическая акция «Чистота спасет мир»  | Экологическая акция «Чистота спасет мир»  | Экологическая акция «Чистота спасет мир» |
| Май | Акция «Мы о вас помним» | Акция «Мы о вас помним» | Акция «Мы о вас помним» |

План реализации программы по гражданско – патриотическому

направлению «Мы –патриоты!»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | 1 год реализации программы | 2 год реализации программы | 3 год реализации программы |
| Сентябрь | Акция «Дорога безопасности» | Акция «Дорога безопасности» | Акция «Дорога безопасности» |
| Октябрь | Экскурсии в школьный музей и музеи района. | Экскурсии в школьный музей и музеи района. | Экскурсии в школьный музей и музеи района. |
| Ноябрь | Викторина «Знаешь ли ты?»Ко Дню народного единства | Викторина «Знаешь ли ты?»Ко Дню народного единства | Викторина «Знаешь ли ты?»Ко Дню народного единства |
| Декабрь | Беседа «Труд народаРодину славит». | Деловая игра «Твоиправа и обязанности,гражданин» | Создание летописи «Моя родословная» |
| Январь,  | Игра-путешествие«История нашего края». | Игра-путешествие«История нашего края». |  Викторина «Узнай этоместо». |
| Февраль | Просмотр презентации «малые герои большой войны» | Просмотр презентации «малые герои большой войны» | Конкурс мини-презентаций «мои ровесники в годы ВОВ» |
| Март | Час общения «Потерячеловечности». | Круглый стол«Проблемы экологии». | Праздник русскихзабаворганизация праздника для обучающихся 1-4 классов. |
| Апрель | Уроки истории «Никто не забыт, ничто не забыто»Акция «Дети-ветеранам» | Уроки истории «Никто не забыт, ничто не забыто»Акция «Дети-ветеранам» | Уроки истории «Никто не забыт, ничто не забыто»Акция «Дети-ветеранам» |
| Май | Участие в Вахте Памяти и Митинге, посвященному Дню Победы. | Участие в Вахте Памяти и Митинге, посвященному Дню Победы. | Участие в Вахте Памяти и Митинге, посвященному Дню Победы. |

**Ожидаемые результаты**

В процессе реализации программы «Шаги к успеху» члены ДОО «РОСТ» должны:

* + приобрести социально-значимый опыт, повысить уровень развития всей интеллектуально-эмоциональной сферы,
	+ повысить свою социальную активность;
	+ расширить сферы деятельности и освоить новые виды деятельности;
	+ развить свои организаторские способности, творческий потенциал и лидерские качества каждого;
	+ Развитие коммуникативных способностей, чувства ответственности за принимаемые решения и за их выполнение, выраженное в достижении званий личностного роста.
	+ Овладение методикой КТД.

Литература

1. Конвенция ООН «О правах ребенка» - 1989г.
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в РФ».
3. Закон РФ «Об общественных объединениях» от 19.05.1995
4. Федеральный Закон РФ от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных общественных объединений» - Проблемы школьного воспитания, №2/1995
5. Методические рекомендации МО РФ во исполнение решения коллегии от 28.09.1999 №19 «О расширении деятельности детских и молодежных общественных объединений в образовательных учреждениях» - Вестник образования, №9/2000
6. Приказ Министерства образования РФ от 18.06.2001 № 2419 о реализации решения коллегии от 29.05.2001г. №11\1 «Об опыте взаимодействия органов управления образованием и детских общественных объединений» - Внешкольник, №9/2001
7. Баженов И.Н. Педагогический поиск. – М.: Педагогика, - 1987
8. Беляева И.Л. Семейный калейдоскоп: Программа работы с детьми младшего школьного возраста. – Ижевск: Изд-во ИПК и ПРО, 2003
9. Будем работать вместе! Программы деятельности детских и подростковых организаций. – М., 1996
10. Возрастная и педагогическая психология. Под ред. А.В. Петровского – М.: Просвещение, 1979
11. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. Под ред. Е.Н. Степанова – М.: ТЦ «Сфера», 2000
12. Голберг В.А. Проект целевой комплексной программы «Здоровье» //ж-л «Классный руководитель» №1, 2001
13. Коджаспирова Г.М. Педагогика: программы, методические материалы и рекомендации. – М.: ТЦ «Сфера», 2002
14. Козлова Г.В. Программы воспитательной работы. //ж-л «Классный руководитель», №4, 2000 – с.31-53, 68-73
15. Лобачева С.И., Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М. : «Вако», 2007
16. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М.: Просвещение, 1986
17. Планирование воспитательной работы в классе. Методическое пособие. Под ред. Е.Н. Степанова – М.: ТЦ «Сфера», 2001
18. Плинер Я.Г., Бухвалов В.А. воспитание личности в коллективе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000
19. Подросток и досуг. Сост. Домаш С.В., Заводова Т.Е. – М.: ООО «Красико - принт», 2004
20. Рожков М.И., Волохов А.В. детские организации: возможности выбора. Метод. Пособие для организаторов детского движения. – М., 1996
21. Социальное проектирование. – Н. Новгород: Педагогические технологии, 2004
22. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ «Сфера», 2002
23. Тебе, вожатый! Выпуск 1. – Н.Новгород: Педагогические технологии, 2003
24. Тебе, вожатый! Выпуск 2. – Н.Новгород: Педагогические технологии, 2004
25. Технология воспитательных дел в школе. Под ред. И.А. Чурикова – Чебоксары, 1999
26. Фридман Л.М. Психология в современной школе. Для руководителей и работников образования. – М.: ТЦ «Сфера», 2001
27. Хочу быть лидером! Выпуск 1. – Н.Новгород : педагогические технологии, 2000
28. Шаламова Л.Ф., Хорвин А.Ю. Вожатый – старт в профессию. Кипарис -12, учебно – методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005
29. Шпакова С.А. Учимся, играя: Методическое пособие. – М.: ЦГЛ,2004
30. [www.инфо](http://www.инфо) – дети.рф
31. Shool18 – murom.ucoz.ru
32. Nantaurovo – soch.ucoz.ru